

Министерство обороны Российской Федерации



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(п.2.2.3. образовательной программы КПКУ для 5-9-х классов)

Утверждена и введена в действие 01 сентября 2014 года
приказом начальника КПКУ от 28 августа 2014 года № 325

Краснодар
2014

2.2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации кадет ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации воспитательной работы училища
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека; • Международная конвенция о правах ребенка от 1989 года; • Конституция Российской Федерации (ст.28. ст.29 «О свободе совести и свободе информации»); • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ; • Федеральный закон от 13 марта 1995 года 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с дополнениями и изменениями); • Концепция долгосрочного социально – экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года протокол № 36); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009г.); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 до 2020 года» от 11 октября 2012 года; • Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 года № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приёма в указанные образовательные организации»; • Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» № 761; • Устав ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» (далее - Краснодарское ПКУ).
Разработчик программы	Барковский Г.Ф., начальник училища Краснодарского ПКУ Кочергин В.А., заместитель начальника училища (по

	<p>воспитательной работе) Горбенко Е.В., педагог-психолог учебного отдела Емцева Ю.И., воспитатель учебного курса Лашко А.Г., заведующий отделом воспитательной работы Чурикова С.А., заведующий методическим кабинетом учебного отдела</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив
Цель программы	Подготовка всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще
Задачи программы	<p>1. Отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование личностных качеств обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ любовь к родителям и ценность семьи, чувство малой родины, гражданский долг перед Отечеством – Россией; ➤ осознание ценности национальной, культуры народов России, приятие ценностей общемировой культуры; ➤ стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству; ➤ коммуникативные и лидерские компетентности; ➤ стремление к преодолению трудностей и достижению успеха; ➤ осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути, направленного на военное служение Родине. <p>2. Создание системы кадетских объединений самоуправления учебных курсов, работающих во взаимодействии с методическими объединениями педагогов.</p> <p>3. Формирование навыков научной организации труда у воспитанников Краснодарского ПКУ.</p> <p>4. Взаимодействие с общественными организациями, цели и задачи которых способствуют развитию воспитательной системы Краснодарского ПКУ.</p>
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; • Воспитание нравственных чувств и этического сознания; • Воспитание социальной ответственности и

	<p>компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; • Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1. <i>I этап – подготовительный</i> (2014 г.). Аналитико-диагностическая деятельность. Анализ нормативно-правовых документов и методической литературы по актуальным направлениям. Разработка программы деятельности. Поиск и коррекция технологий, форм, методов и способов воспитания. Изучение современных технологий. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p><i>II этап – практический</i> (2015-2020 гг.). Реализация программы деятельности. Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания кадет, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Мониторинг эффективности проводимой работы. Коррекция промежуточных результатов.</p> <p><i>III этап – обобщающий</i> (2021 г.) Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный критерий Достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения, в том числе и информационных, создание системы мониторинга качества образования, единого информационного пространства образования. • Критерий социальной адаптации Повышение конкурентноспособности выпускников Краснодарского ПКУ на рынке труда, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, усиление социальной компетентности выпускника. • Критерий социальной зрелости личности Достижение такого качества организации деятельности кадет, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащения их личностного опыта жизненно необходимым содержанием. • Критерий индивидуально-личностного развития Интенсификация и индивидуализация обучения, развития у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля, развитие научно-исследовательской

	<p>деятельности, реализация инновационных проектов и программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерий психологического комфорта Создание безопасной среды, атмосферы психологического комфорта, выполняющей развивающую, психотерапевтическую и психокоррекционную функции. • Критерий здоровья Формирование здоровьесберегающей среды в Краснодарском ПКУ: оптимизация учебной, психической и физической нагрузки кадет, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья; использование здоровьесберегающих технологий воспитания.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляет администрация Краснодарского ПКУ

1. Введение

В организации воспитательной работы ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» (далее – Краснодарское ПКУ) руководствуется Всеобщей декларацией прав человека; Международной конвенцией о правах ребёнка от 1989 года; Конституцией РФ (ст.28. ст.29 «О свободе совести и свободе информации»); Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным законом от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с дополнениями и изменениями); Концепцией долгосрочного социально – экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года протокол № 36); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009 года); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 до 2020 года» от 11 октября 2012 года; приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 года № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приёма в

указанные образовательные организации»; Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» №761 от 1 июня 2012 года; Уставом Краснодарского ПКУ.

В соответствии с нормативными документами воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

От того, насколько естественно и устойчиво необходимые для гражданина современной России ценности, нравственные устои будут восприняты подростком, какие качества личности закрепятся, а какие – ослабнут в результате прохождения кадет через создающееся в Краснодарском ПКУ воспитательное пространство, в значительной мере зависит то, кого получит общество в ближайшие годы: человека-творца, созидателя и улучшающего окружающий мир, или человека-потребителя, бездумно разрушающего его своим пребыванием.

Важнейшей задачей Краснодарского ПКУ является создание и организация функционирования в ней определённой воспитательной системы.

Для построения воспитательной системы Краснодарского ПКУ был использован алгоритм, разработанный на основе технологии планирования воспитательного процесса, предложенный Е.Н. Степановым, позволяющий не только спроектировать воспитательный процесс, но и системно отслеживать и корректировать результаты воспитательного воздействия:

1. Создание творческой группы для координации действий по разработке воспитательной системы Краснодарского ПКУ.
2. Изучение нормативных документов.
3. Анализ влияния внешней и внутренней среды.
4. Сопоставление планируемых изменений с результатами анализа.
5. Моделирование и планирование воспитательной системы.

Исследование внешней и внутренней среды осуществлялось на основе SWOT – анализа (**SWOT-анализ** – это метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: **strengths** – сильные стороны; **weaknesses** – слабые стороны; **opportunities** – возможности; **threats** – угрозы), т.к. на современном этапе это один из признанных эффективных способов

осуществления начальной оценки текущей ситуации. Результаты SWOT-анализа показали:

- какие сильные стороны воспитательного и образовательного процесса Краснодарского ПКУ должны быть усилены еще больше за проектируемый период;
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать;
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей.

На основании полученных результатов SWOT-анализа Краснодарского ПКУ были сделаны выводы о том, что целесообразность принятия программы воспитания и социализации кадет Краснодарского ПКУ обусловлена необходимостью выстроить систему воспитательной работы в Училище в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в нормативных документах Российской Федерации.

Разработка и принятие программы воспитания и социализации кадет обусловлена также реализацией программы развития Краснодарского ПКУ, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования кадетской жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитания и социализации кадет, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого воспитанника к личному успеху и необходимостью толерантного взаимодействия в коллективе сверстников;
- противоречие между воспитательными особенностями учреждения интернатного типа, которым является Краснодарское ПКУ, и вопросами социализации кадет в обществе;
- противоречие между имеющимся личностным опытом воспитанников и социально-значимыми качествами гражданско-патриотической личности.

Программа воспитания и социализации кадет определяет ценностные и нормативные основы взаимодействия Краснодарского ПКУ с участниками образовательных отношений, семьей, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями (Краснодарский краевой совет ветеранов, Краснодарская краевая общественная организация «Кадетский суворовско-нахимовский союз», Краснодарское краевое отделение Всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое братство" и т.д.), средствами массовой информации. Взаимодействие осуществляется в целях совместного

обеспечения условий для духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания кадет.

2. Теоретические основы разработки программы воспитания и социализации кадет Краснодарского ПКУ

Воспитательная система Краснодарского ПКУ строится на принципах психологического обоснования педагогических воздействий, с опорой на замечательные достижения отечественной психологической науки (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе), используются основные положения культурологической педагогической парадигмы (Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, А.С. Макаренко, К.М. Ушаков, И.Д. Фрумин, Е.А. Ямбург) и гуманистической психологии и педагогики (О.С. Газман, Дж. Дьюи, А. Маслоу, К.Роджерс, Ш. Амонашвили и др.), не забыты идеи этнокультурной сообразности или «народной» педагогики (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский).

Воспитательная система Краснодарского ПКУ - это комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; модели организации работы; органов самоуправления кадет; методических объединений педагогов; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

Воспитательной системой Краснодарского ПКУ создается особая образовательная и развивающая среда, дающая возможность гармоничного развития личности. Становится под силу превратить воспитательные мероприятия из назидательных бесед, в которых мы подводим кадет к заранее сформулированным выводам, в реальные акты социального самоопределения. В самоуправлении у воспитанников появляется собственная сфера ответственности, ресурсы для её освоения и возможность настоящего действия. Социальные проекты становятся источником новых учебных проектов. В учебной и внеучебной деятельности появляется социальная проблемность.

Таким образом, воспитательная система Краснодарского ПКУ функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного процесса училища способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию кадет, гражданско-патриотическому становлению и готовности к выполнению воинского долга, способствовать их самореализации и

самоутверждению, создать и поддерживать в Краснодарском ПКУ и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

Воспитательная система Краснодарского ПКУ характеризуется рядом отличительных черт:

➤ Это *система социальная*. Её ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения;

➤ Это *система целенаправленная*. Её невозможно представить без общей цели.

➤ Это *система педагогическая*. Её функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических целей и задач, для достижения и решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности;

➤ Это *система ценностно-ориентированная*. Любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности;

➤ Это *система целостная*. Она состоит из компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами;

➤ Это *система открытая*. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы;

➤ Это *система саморазвивающаяся и самоуправляемая*. Внутри системы скрыта способность к преодолению противоречий развития усилиями самих участников педагогических процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, корректировке учебно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив.



Таблица 1. Отличительные черты воспитательной системы Краснодарского ПКУ.

3. Цель и задачи воспитательной системы Краснодарского ПКУ

Система целей и задач воспитательной системы Краснодарского ПКУ ориентирована на перспективное поэтапное развитие училища.

Целью воспитательной системы Краснодарского ПКУ является подготовка всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще.



Программа воспитания и социализации Краснодарского ПКУ направлена на:

- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, связанных с государственной службой на военном и гражданском поприще, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности кадет к осознанному стремлению к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья кадет как одной из ценностных составляющих личности обучающихся и ориентированных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование экологической культуры.

Задачи:

Для достижения цели в рамках организации и управления воспитательной системой Краснодарского ПКУ необходимо решить следующие задачи:

- 1) Отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование личностных качеств обучающихся:
 - любовь к родителям и ценность семьи, чувство малой родины, гражданский долг перед Отечеством – Россией;
 - осознание ценности национальной, культуры народов России, приятие ценностей общемировой культуры;
 - стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству;
 - коммуникативные, организаторские и лидерские компетентности;
 - стремление к преодолению трудностей и достижению успеха;
 - осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути, направленного на военное служение Родине.

2) Создание системы кадетских объединений самоуправления учебных курсов, работающих во взаимодействии с методическими объединениями педагогов.

3) Формирование навыков научной организации труда у воспитанников Краснодарского ПКУ.

4) Взаимодействие с общественными организациями, цели и задачи которых способствуют развитию воспитательной системы Краснодарского ПКУ.

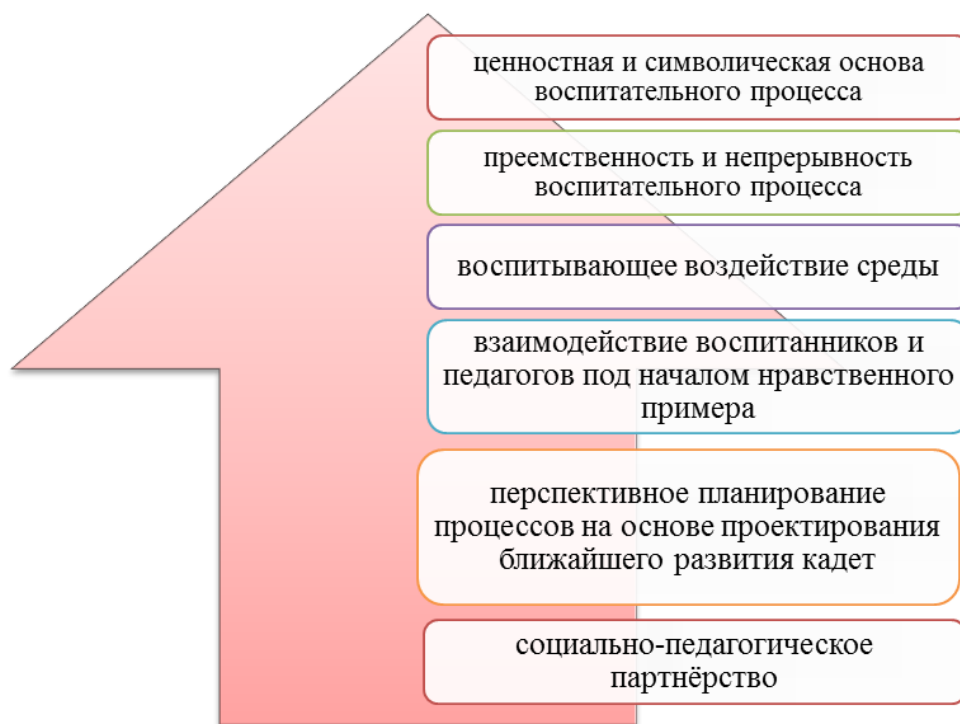
4. Принципы воспитательной системы Краснодарского ПКУ

Миссия училища: содействовать укреплению в социуме позиций образованных, патриотично настроенных людей через успешную социализацию получивших качественное образование воспитанников училища. Участники воспитательного процесса, кадеты, как обучающиеся, Краснодарское ПКУ и семья, становятся равноправными партнёрами в рамках всей воспитательной системы.

Но сама по себе педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для успешной социализации, не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

Поэтому определяющим успех воспитательной системы Краснодарского ПКУ является отбор тех педагогических принципов, на которых будет строиться вся система воспитания.

В соответствии с этим в основу программы воспитания и социализации положены следующие педагогические принципы организации и развития образовательной и развивающей среды:



Основополагающие педагогические принципы организации и развития образовательной и развивающей среды воспитательной системы Краснодарского ПКУ

Ценностная и символическая основа воспитательного процесса

Духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание граждан группируется вокруг базовых духовных и национальных ценностей. Согласно положениям науки о ценностном смысле развития человека, каждая из базовых ценностей воплощена в форме идеального образа – примера.

На основании естественного стремления кадет соответствовать идеальному образу российского офицера или быть рядом с личностью, которая может быть носителем и воплощением данного образа, в рамках всей воспитательной системы Краснодарского ПКУ строится система *ценностных образов и символов*:

- жизненной ценности служения своему Отечеству;
- ценности исторического пути своей семьи, Российского государства, народов России;
- уважения к традиционным для России религиям.
- ценностной значимости лучших образцов отечественной и мировой культуры.

Базовыми ценностями воспитательной системы Краснодарского ПКУ являются:

Человек. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники осознавали человека как безусловную ценность во всех его важнейших ипостасях: и как члена семьи и общества, и как гражданина, и как уникальной индивидуальности, и как субъекта творчества и труда. Нам важно, чтобы кадеты ценили саму человеческую жизнь, ценили в себе и других здоровье и жизненный потенциал, уважали бы человеческие чувства и мысли. Необходимо, чтобы понимание ценности человека распространялось бы и на него самого, и на других людей.

Человечество, понимаемое как мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Патриотизм (гражданственность). Любовь к Родине, своему народу, его традициям и культуре, не только укрепляют общество и государство, но и чрезвычайно важны для психологического здоровья детей и юношества. Недаром одной из основных человеческих потребностей и педагоги, и психологи, и социологи считают потребность в принадлежности к общностям людей, близких по взглядам, культуре, базовым ценностям и способам поведения. Чувство сопричастности к судьбе своего народа делает человека морально ориентированным, предотвращает многие духовные беды. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением воспитательной системы Краснодарского ПКУ.

Семья, дом. В воспитательной системе Краснодарского ПКУ мы осознанно поддерживаем принадлежность к культуре родительской семьи, родительского дома. Это начало начал формирования основ патриотизма. В сознании образ матери содержит в себе самые значимые для личности социальные ценности. Дом в широком смысле этого слова в воспитательной системе Краснодарского ПКУ означает семью, свое жилище, двор, населенный пункт, край, страну, континент, планету.

Природа. Природа родного края, страны, континента, планеты, Вселенной. Экологическое образование. Экологическое сознание. Экологическая культура.

Уважение к другим странам и народам, толерантность. Без уважения к людям других культур, их сообществ, языков и способов бытия в мире человек обедняет себя и лишается возможности глубоко понимать и ценить культуру и традиции собственного народа и своей страны. Для человека, с детства научившегося стремиться к познанию и пониманию разнообразия человеческих миров, становится естественным уважение к непохожим на него людям, народам и странам.

Самосовершенствование. Самовоспитание или сознательное и целенаправленное действие личности по отношению к самому себе, с

целью развития определённого сознания нравственности и нравственных качеств, в соответствии с представлениями о нравственном идеале.

Познание и самопознание. Творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. Невозможно ценить и уважать других людей, себя, окружающий мир и результаты человеческого творчества и труда, не зная всего этого, не имея определенного объема осознанных знаний. Поэтому среди базовых ценностей, на которые мы ориентируемся и которые стремимся привить нашим воспитанникам — ценность познания мира и самопознания, уважения к Знанию.

Творчество. Самобытная деятельность человека, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Под творчеством понимается процесс созидания, в котором личность познает в мире новое для себя и создает сознательно в окружающей среде новое, то есть то, чего ранее не было.

Ценность прекрасного. Прекрасное, центральная категория эстетики, характеризующая явления, обладающие высшей эстетической ценностью. Искусство изменяет само восприятие человеком окружающего мира, окультуривает и социализирует все человеческие эмоции и чувства.

Преимственность и непрерывность воспитательного процесса

Преимственность в учебно-воспитательном процессе определяет комплексный и междисциплинарный характер всей образовательной программы Краснодарского ПКУ, обеспечивая связь и согласованность в целях, содержании, организационно-методическом обеспечении ступеней образования и этапов воспитания. Тем самым, создается поле для непрерывности образования.

Преимственность в содержании образования позволяет на каждом последующем этапе применять полученные и закрепленные на предыдущем этапе знания, умения, навыки и компетентности. Тем самым включаются принципы обучения и воспитания, способствующие на каждом этапе актуализировать опорные предшествующие результаты, что позволяет ориентировать обучающихся на предъявление себе требований в будущей деятельности.

Преимственность достигается через взаимосвязь форм, методов и средств обучения и воспитания, последовательное применение образовательных технологий, позволяющих кадетам развивать свои творческие способности.

Таким образом мы можем обеспечить постоянную и преемственную мотивацию кадета к проявлению усилий при стремлении к достижению личностных целей.

Воспитывающее воздействие среды

Активность оказывающей воспитательное воздействие среды определяется ее динамичностью. Роль педагогов Краснодарского ПКУ в целом и заключается в организации и регулировании среды. Само же воспитание осуществляется через собственный *опыт* кадета, который всецело определяется средой.

Следование принципу воспитывающего воздействия среды определяет **социальную востребованность** воспитанника, его семьей, обществом той системы воспитания, которую предлагает училище. Социализация и своевременное социальное созревание кадета происходят исключительно посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества.

Совокупность отношений, в которые включен воспитанник в рамках воспитывающего пространства Краснодарского ПКУ (познавательных, эстетических, духовно-нравственных, творческих), влияет на его творческие способности через психолого-педагогические механизмы, обеспечивающие эффективность познания и освоения опыта творческой деятельности, актуализацию и развитие индивидуальных потенциальных возможностей, творческих черт характера личности, мотивационно-потребностной сферы.

Главное в *воспитывающем пространстве* — обеспечить личностно ориентированное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное сопровождение развития кадета.

Структура воспитывающего пространства Краснодарского ПКУ может быть представлена следующим образом:

Материально-предметное окружение:

1. природный ландшафт;
2. внутренний дизайн;
3. материальная оснащенность учебных помещений;
4. современное обустройство комнат общежития;
5. технико-гигиеническая организация пространства.

Информационное окружение:

6. формирующиеся традиции Краснодарского ПКУ;
7. система ценностей как основных ориентиров воспитания;
8. официально установленные правила и нормы;

9. символика (герб, гимн, эмблема) и атрибутика Краснодарского ПКУ;
- 10.приказы, распоряжения по учреждению;
- 11.средства наглядной агитации.

Субъектное окружение (человеческие факторы):

- 12.личностные особенности педагогов;
- 13.личностные особенности обучающихся и их успеваемость;
14. распределение статусов и ролей в соответствии с воинским уставом Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 15.характер взаимодействия между педагогами и кадетами (стиль преподавания и общения);
- 16.между кадетами, между педагогами и родителями.

Программа обучения:

- 17.содержание учебной (предметной) деятельности;
- 18.формы, методы, технологии обучения;
- 19.характер контроля.

Неучебные виды деятельности:

- 20.массовые досуговые мероприятия (праздники, фестивали, игровые программы и т.д.);
- 21.экскурсии, посещение музеев и выставок;
- 22.социально-ориентированные творческие проекты обучающихся, акции, мероприятия;
- 23.деятельность по самоуправлению обучающихся.

*Взаимодействие воспитанников и взрослых под началом
нравственного примера*

Одной из ключевых проблем образования была и остается проблема психолого-педагогической культуры отношений между взрослыми, каждым конкретным воспитанником и детским коллективом в целом.

Нравственность взрослых – педагогов и родителей, моральные нормы, которыми они руководствуются в своей профессиональной деятельности и жизни, их отношение к своему труду, совершаемым поступкам, к воспитанникам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог или родители не являют собой главный для кадет пример нравственного и гражданского личного поведения.

Воспитательная система Краснодарского ПКУ направлена на то, чтобы наиболее важные и значимые ситуации именно *проживались* кадетом, чтобы он из своего опыта, а не из нравоучений узнавал, что такое хорошо, и что такое плохо.

Участники воспитательного процесса, Краснодарское ПКУ, семья, и воспитанник, рассматриваются как равноправные партнеры и части развивающейся системы, функцией которой является оптимальная (дающая *наилучший* результат при заданных исходных данных и ограничениях) социализация кадета в современное ему общество.

Перспективное (опережающее) планирование процессов на основе проектирования зон ближайшего развития кадет

Основная идея теории «зоны ближайшего развития ребенка» направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития воспитанника и его способностей, в первую очередь, к обучению и воспитанию. Введение практики педагогического перспективного планирования (приведения к единой системе), особенно в реализации воспитательных программ, позволяет перевести множественные интересы кадет в зонах ближайшего развития в устойчивые и долгосрочные индивидуальные образовательные траектории.

Социально-педагогическое партнёрство

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание граждан.

Для решения этой важнейшей задачи в образовательной деятельности Краснодарского ПКУ выстроены педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации по следующим направлениям:

1. Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, Краснодарского ПКУ и окружающего социума.

2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы Краснодарского ПКУ.

Социальные партнёры	Формы сотрудничества
Образовательные учреждения города Краснодара	Участие в семинарах, конкурсах, проектах; совместная работа по проведению конференций; посещение школьных музеев; обмен опытом работы; посещение кружков и секций.
Учреждения культуры города Краснодара музеи, библиотеки, театры, кинотеатры, выставочные и концертные залы, стадионы, дворцы спорта, спортивные комплексы	Участие в конкурсах; использование потенциала этих учреждений при организации культурно-массовых мероприятий; проведение на базе этих учреждений «огоньков», конкурсно-развлекательных программ; групповое посещение спектаклей, фильмов, выставок; проведение выпускных вечеров; участие в презентации книг писателей и картин художников города; тематические вечера
Общественные организации: Краснодарский краевой совет ветеранов, Краснодарская краевая общественная организация «Кадетский суворовско-нахимовский союз», Краснодарское краевое отделение Всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое братство", Краснодарский краевой совет ветеранов, Совет ветеранов, краевой комитет имени маршала Г.К. Жукова, благотворительный фонд «Ратное дело».	Привлечение социума для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся; встречи, беседы; организация спортивных соревнований; проведение тематических классных часов.
Предприятия города	Экскурсии на предприятия; встречи с работниками предприятий в рамках профориентации; сотрудничество в рамках научно-исследовательской деятельности.
Военные Вузы г. Краснодара, России	Организация работы Летней учебной практики; экскурсии, профориентационная работа
Военный комиссариат, воинские части	Экскурсии; постановка на воинский учет юношей; психологическое тестирование на профпригодность.
Спортивные учреждения: институт физической культуры, Детские юношеские спортивные школы.	Участие в спортивных соревнованиях.

<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,</p> <p>Учреждения правопорядка: Подразделение по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел Западного округа г. Краснодара,</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,</p> <p>Управление социальной защиты населения департамента социальной защиты населения в городе Краснодаре, Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Авис», Центр «Семья», «Перекресток», Антинаркотическая комиссия Западного округа г. Краснодар, Управление по делам молодежи администрации муниципального образования город Краснодар, "Центр диагностики и консультирования "Детство" муниципального образования г. Краснодара</p>	<p>Встречи и беседы воспитанников и родителей с сотрудниками по вопросам профилактики преступности и правонарушений, тематических бесед для кадет, участие в родительских собраниях, организация профилактической работы, тренинги по формированию коммуникативных навыков; работа с обучающимися по профилактике ВИЧ/СПИДа и употребления психоактивных веществ; методическая помощь в организации тематических классных часов; организация молодежных акций, праздников, совместных конкурсов и мероприятий День психолога, участие в работе семинаров.</p>
---	---

5. Приоритетные направления воспитательной деятельности Краснодарского ПКУ

Направления	Подпрограммы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Комната военной славы</p> <p>Программы дополнительного образования: «Ключи к тайнам Клио», «Военно-патриотический клуб», «Основы военной подготовки», секция «Армейский рукопашный бой»; Рота почётного караула</p> <p>Тематические часы, посвященные Дням воинской славы; Аллея кадетской славы и полководцев Великой Отечественной войны</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Научное общество кадет «Мыслитель»</p> <p>Программы дополнительного образования: «Extensive English», «Основы лингвистики», «Математика и шифры», «Основы журналистики», «Юный математик», «Юный физик», «Практикум решения физических задач», «Литературная гостиная», «Практикум по математике», «Черчение», «Психология личности», «Информационная работа, профильная ориентация»</p> <p>Программы летней профильной практики</p>

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Уроки нравственности
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Кадетское самоуправление Виртуальный профориентационный кабинет «Мир профессий»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Программы дополнительного образования: «Хоровое пение», «Ансамбль саксофонистов», «Оркестр духовых инструментов», «Ансамбль барабанщиков», «Класс гитары (классическая)» и «Класс гитары (акустическая)», «Хореографический кружок», «Радужная мастерская», студия КВН, «Риторика», «Этикет», «Театральная студия», духовой оркестр
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Программы дополнительного образования: «Хоккей», «Плавание»; «Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Греко-римская борьба», «Каратэ», «Спортивное плавание», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Фехтование», «Спортивная гимнастика (акробатическая дорожка)» и «Самбо»

Направление 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Организационной составляющей педагогической модели патриотического воспитания в Краснодарском КПУ является военная составляющая кадетского образования, которая определяет весь уклад кадетской жизни.

Цель: воспитание патриотизма и любви к Родине. Приобщение кадет к традициям и истории Отечества, города, семьи, кадетского училища. Осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, формирование правил поведения, изучение правовой культуры.

Задачи:

- формирование знаний об основах Конституции Российской Федерации, правовых нормах, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, природе, умения учитывать их при решении профессиональных задач;
- формирование гражданских чувств и качеств: уважение государства и государственной власти, патриотизма, национального достоинства, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения, защищать права человека;
- формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, опыта участия в общественной жизни училища, города, края, страны;

- воспитание интереса и бережного отношения к народной культуре, народным традициям формирование опыта их сохранения;
- воспитание толерантности, культуры межнационального общения;
- формирование нравственного компонента мировоззрения кадет через приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям: человек: родина, труд, Земля, любовь, семья, духовность, доброта, терпимость, сострадание;
- воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения, независимости суждений, сочетающегося с уважением мнения других;
- воспитание самостоятельности, самодисциплины, ответственности за свои поступки, поведение;
- воспитание гуманности как личностного качества;
- воспитание способности противостоять агрессии, жестокости, насилию, бездуховности.

Военно-патриотическая составляющая:

- формирование знаний военной истории России, истории кадетского движения,
Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины;
- формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- воспитание уважения к офицерскому корпусу России.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитательные задачи	Виды деятельности, формы занятий
5-9 классы	
1. Воспитание гордости за свою Родину, народных героев.	Тематические беседы. Предметные декады.
2. Сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения.	Встречи с ветеранами военной службы, военнослужащие, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев.
3. Формирование у кадет чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны	Праздники, посвященные памятным датам, родительские собрания.
4. Расширение и активизация исторических знаний у всех участников образовательного процесса	Игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения,
5. Воспитание культуры семейных	коллективные творческие дела,

<p>отношений, позитивных семейных ценностей.</p> <p>6. Формирование у воспитанников системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России.</p> <p>7. Изучение истории родного края.</p> <p>8. Воспитание у кадет позиции «Моя родина - Россия».</p> <p>9. Воспитание любви к малой Родине, гордости за её историю и достижения настоящего времени.</p> <p>ие физического состояния ов.</p>	<p>викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, праздник дня Конституции, встречи с интересными людьми, смотры строя и песни, проведение дней национальной культуры</p>
10-11 классы	
<p>1. Воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека. 2. Формирование культуры проявления гражданской позиции.</p> <p>3. Формирование у кадет позитивного образа Российской Армии.</p> <p>4. Формирование личной ответственности за судьбу страны, края, свою судьбу</p>	<p>Тематические беседы, предметные недели, акции, диспуты; социальные проекты, круглые столы</p>

Традиционные дела
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы «День народного единства», «С чего начинается Родина?», «Уроки Мужества». ✓ Мероприятия в рамках празднования юбилейных дат Великой Отечественной войны. ✓ Экскурсии в музеи, встречи с ветеранами. ✓ Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы. ✓ Фестиваль инсценированной военной песни. ✓ Работа лекторской группы комнаты военной славы Краснодарского ПКУ. ✓ Реализация проекта «Добрые сердца». ✓ Встречи с представителями правоохранительных органов. ✓ Спортивные соревнования на кубок начальника Краснодарского ПКУ. ✓ Творческий конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»

Планируемые результаты:

В кадетском училище формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского

общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2. Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Основное содержание образовательной деятельности Краснодарского ПКУ по данному направлению - осмысление воспитанниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире.

В Краснодарском ПКУ кадеты не только получают знания, но и учатся жить. Краснодарское ПКУ - источник формирования необходимых качеств гражданина.

Задачи направления:

- получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к труду и творчеству;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- формирование и развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- профессиональная ориентация кадет;
- обучение дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу училища, учебникам, личным вещам;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,

интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Воспитательные задачи	Виды деятельности, формы занятий
5-9 классы	
<p>1. Формирование у кадет осознания принадлежности к коллективу училища</p> <p>2. Стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе</p> <p>3. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду</p> <p>4. Развитие интеллектуально-познавательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование готовности кадет к сознательному выбору профессии ➤ Обучение воспитанников способам установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми как носителями необходимой информации 	<p>Участие в международных, всероссийских, всеармейских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференций</p> <p>День профориентации</p> <p>Экскурсии в военные ВУЗы России, суворовские, нахимовские училища и кадетские корпуса, воинские части</p> <p>Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры</p> <p>Циклы классных часов «Мир профессий», «Служу России»</p> <p>«Профессии наших отцов»</p> <p>Встречи с людьми военных специальностей</p> <p>Летняя профильная практика в военных ВУЗах России</p> <p>Интеллектуальные марафоны, турниры, викторины, ток-шоу</p> <p>Ярмарки, города мастеров</p> <p>Выставки декоративно-прикладного творчества</p>
10-11 классы	
<p>1. Обучение воспитанников способам проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуально-образовательного и профессионального маршрута</p> <p>2. Получение воспитанниками начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжение дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях</p>	<p>Участие в международных, всероссийских, всеармейских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференций</p> <p>Профориентационные выезды в военные училища Российской Федерации</p> <p>Летняя профильная практика</p>

Традиционные дела
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чествование преподавателей в День учителя ✓ Вечера встречи с выпускниками

- ✓ Мероприятия по профориентации и выявлению профессиональных намерений воспитанников
- ✓ Выпускные вечера, праздники последнего звонка
- ✓ День родного училища
- ✓ День открытых дверей
- ✓ Конкурсы «Кадет года», «Лучшее общежитие»
- ✓ Праздник «Наши достижения в учении»
- ✓ Посвящение в кадеты

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о военных профессиях;
- приобретение навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- овладение воспитанниками способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми как носителями необходимой информации;
- овладение воспитанниками способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Направление 3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Решая задачи воспитания, необходимо опираться на разумное и нравственное в человеке, определять ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи направления:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу кадет;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование основ социально-критического мышления;
- развитие способности к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование социальной компетенции и гражданских ценностных установок, соответствующих действительным и проектируемым социальным ролям подростков;
- осознание и принятие ценностей, национальных традиций семейной жизни; значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитательные задачи	Виды деятельности, формы занятий
5-9 классы	
1. Формирование духовно-нравственных ориентиров	День Знаний
2. Формирование гражданского отношения к себе	Посвящение в кадеты
3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности	День пожилого человека
4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств	День Учителя
5. Развитие самосовершенствования личности	День Матери
	Благотворительная акция «Дети – детям»
	Классные часы
	Тематические беседы
	Акции
	Выпуск газет
	Встречи с писателями, поэтами, художниками
	Вечера памяти
	Часы общения
	Обсуждение просмотренных театральных постановок,

	художественных фильмов, телепередач и т.д. Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины Уроки мужества.
10-11 классы	
1. Формирование готовности кадет противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений 2. Использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества	Дебаты и дискуссии по нравственной тематике Волонтерское движение Тренинги, деловые игры Акции Видео лектории Круглые столы

Традиционные дела
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение выставочного центра, городских театров ✓ Встречи с писателями, поэтами-земляками ✓ Экскурсии по историческим местам России и края ✓ Участие в творческих всеармейских, муниципальных и краевых конкурсах ✓ Акция «Ни крошки хлеба в урну»

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими кадетами, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в подростковой среде и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и училища, бережное отношение к ним.

Направление 4. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Воспитание социальной ответственности и компетентности кадет предусматривает формирование нравственного уклада жизни Краснодарского ПКУ, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанников, включающую воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов российской армии, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности Краснодарского ПКУ, семьи и других субъектов общественной жизни.

Задачи направления:

- получение знаний об осознанном принятии роли гражданина, о гражданских правах и обязанностях, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: *социальные роли в семье*: сына, брата, помощника, ответственного хозяина, наследника; *социальные роли в классе*: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; *социальные роли в обществе*: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательные задачи	Виды деятельности, формы занятий
5-9 классы	
1. Обучение навыкам общения со сверстниками и взрослыми 2. Сопровождение освоения	День конституции. Конкурс презентаций "Традиции моей страны". День самоуправления.

<p>воспитанником социальных ролей трудовой деятельности: умения при необходимости подчиняться или руководить</p> <p>3.Использование демократического стиля общения с педагогами в целях коммуникативного саморазвития</p>	<p>Конкурс инсценированной песни "Я выбираю жизнь!"</p> <p>Декада правовых знаний.</p> <p>Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня согласия и примирения. Проект «Их имена носят наши улицы».</p> <p>Музыкально-литературная композиция "Нам есть что любить, нам есть чем гордиться".</p> <p>Конкурс эссе "Если бы я был депутатом...". Проект «Радость общения».</p> <p>Мероприятия в рамках проекта «Дорога и мы», приглашение специалистов ГИБДД, МЧС.</p>
---	---

10-11 классы

<p>1. Формирование коммуникативной компетентности: навыков установления контактов и другими людьми, развития партнерских отношений, способности строить взаимообогащающее общение, навыков разрешения конфликтов</p> <p>2. Развитие критичности мышления, уважения к чужому мнению; навыков совладания с проблемными жизненными ситуациями</p> <p>3. Поддержка проявлений уверенного самостоятельного поведения, умение принимать решения и отвечать за свои поступки</p>	<p>Благотворительные акции: "Акция Добра (ко дню пожилого человека); "Солдатский платок"; «Игрушка в детский дом»</p> <p>День самоуправления</p> <p>Проект "Связь поколений"</p> <p>Ток-шоу "Страна, в которой мне хотелось бы жить и которую я хотел бы защищать"</p> <p>Дебаты "Есть ли границы у свободы?"</p>
---	---

Традиционные дела

<ul style="list-style-type: none"> ✓ День самоуправления ✓ Декада правовых знаний ✓ Традиционный новогодний праздник для детей детских домов

Планируемые результаты:

- сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими;
- освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить;
- включенность в личностное общение с педагогами и воспитателями;
- способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым;

- удовлетворенность своим статусом в группе сверстников;
- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- сформированная коммуникативная компетентность;
- снижение внушаемости;
- повышение критичности;
- уважение к чужому мнению;
- уверенное автономное поведение.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи направления:

- создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей в области художественного творчества;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности ценить и понимать подлинное искусство;
- поощрение и поддержка занятий воспитанников художественным творчеством в различных областях искусства;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и эстетическими традициями российской семьи.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Воспитательные задачи	Виды деятельности, формы занятий
5-9 классы	

<p>1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры</p> <p>2. Воспитание у кадет чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов</p> <p>3. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях</p>	<p>Посещение учреждений культуры</p> <p>Организация экскурсий по историческим местам города, края, РФ</p> <p>Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Взаимодействие с творческими объединениями, коллективами г. Краснодара, Краснодарского края</p> <p>Традиционный конкурс «Самый мастеровой»</p>
10-11 классы	
<p>1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»</p> <p>2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию</p>	<p>Посещение театров, музеев, выставочных залов города Краснодара</p> <p>Проведение персональных выставок творческих работ</p> <p>Встречи, круглые столы с творческими людьми</p>

Традиционные дела
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Традиционные тематические выставки творческих работ ✓ «Минута славы» ✓ День славянской письменности ✓ День защиты русского языка

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в образовательном пространстве Краснодарского ПКУ и семьи.

Направление 6. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи направления:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- понимание роли экологической культуры в обеспечении личного, общественного здоровья и безопасности, необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание);
- выработка стратегии собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;
- формирование готовности воспитанников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; здоровый образ жизни

Воспитательные задачи	Виды деятельности, формы занятий
5-9 классы	
1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой 2. Воспитание гуманистического отношения к людям 3. Формирование эстетического отношения кадет к окружающей среде 4. Воспитание экологической грамотности. 5. Формирование представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека. способах их компенсации, избегания, преодоления 6. Формирование знаний основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии и здоровьесбережению Классные часы «Школа экологической грамотности» Организация экскурсий по историческим местам края Посещение историко-краеведческого музея Экологические субботники на территории и вокруг училища Организация и проведение выездов на природу. Участие в экологических конкурсах Экологическая гостиная «Наша земля в наших руках» Спортивные мероприятия, спортивные праздники

требований 7. Формирование стремления к укреплению своего здоровья и положительного отношения к здоровому образу жизни	Участие в муниципальных, краевых, всеармейских соревнованиях Организация и проведение походов выходного дня
10-11 классы	
1. Формирование необходимости в общечеловеческом единении в решении глобальных проблем, связанных с экологическими и социальными проблемами 2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда ЗОЖ, осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности	Экологические тропы «Здоровье» Туристическая полоса препятствий Спортивное ориентирование

Традиционные дела
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Военно-спортивная игра «Зарница» ✓ Проведение спортивных праздников, игр, Дней здоровья ✓ Спартакиада по военно-прикладным видам спорта

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ

(ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. Модель оценки эффективности воспитательной системы

(Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы)

Качество состояния воспитания в Краснодарском КПКУ можно оценить по трём основным направлениям:

1. Качество результатов воспитания кадет (Как кадеты воспитаны?);
2. Качество воспитательной деятельности педагогов (Как педагоги воспитывают?);
3. Качество управления воспитательным процессом (Как администрация Краснодарского ПКУ осуществляет управление в сфере воспитания?).

Для исследования результативности воспитательной системы училища используется следующая совокупность критериев, показателей и методик изучения:

Критерии	Показатели	Методики изучения	Эксперты
1. Оценка качества результатов воспитания кадет			
Личностный рост воспитанников	1. Приобретение кадетами опыта социально значимого действия.	Рейтинг активности обучающихся, метод анализа личностных достижений кадет	Заведующий отделом воспитательной работы,
	2. Усвоение воспитанниками основных социально значимых знаний (знаний о социально	Методика диагностики личностного роста школьников (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Степанова)	воспитатели учебных курсов совместно с педагогами-

	значимых нормах и традициях)		психологами учебного отдела
	3. Интеллектуальная состоятельность	Мониторинг развития познавательных УУД: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, ШТУР, КОрТ.	
	4. Развитие социально значимых отношений кадет (позитивных отношений к базовым общественным ценностям)	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (метод социометрических измерений Дж.Морено)	
	5. Уровень воспитанности кадет	«Анализ личности ученика на основе оценки учителя» (автор: Мотков О.Н.). «Самоанализ личности ученика» (автор: Мотков О.Н.)	
2. Качество воспитательной деятельности педагогов			
Грамотность организации воспитательной деятельности	1. Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям	Анкета «Воспитатель глазами кадета»	Заведующий отделом воспитательной работы
	2. Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной (внеучебной) деятельности кадет	Методика К. Бойко «Измерение степени «эмоционального выгорания»	
	3. Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»	
	4. Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности кадет	Анкетирование педагогов и взрослых. Наблюдения за деятельностью педагога. Рейтинговая таблица участия классов в общеучилищных делах.	
3. Качество управления воспитательным процессом			
Реализация в сфере воспитания основных управленческих функций:	1. Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в училище и с	Экспертиза на основе анкетирования заведующего воспитательного отдела, социального педагога, воспитателей, педагогов дополнительного	Заместитель начальника училища (по воспитательной работе)

планирования, организации, мотивации и контроля	привлечением различных представителей образовательного процесса	образования	
	2. Грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в Краснодарском ПКУ, а также понимание ими своих должностных инструкций		
	3. Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации училища		
	4. Осуществление грамотного внутриучилищного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в Краснодарском ПКУ		

7. Управление системы воспитания Краснодарского ПКУ

Соединение частей воспитательной системы в единое целое обеспечивается ее управленческим блоком.

Функции управление воспитательной системы разнообразны:

- психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- организация целостного учебно-воспитательного процесса;
- совместная творческая развивающая деятельность (сотрудничество училища, семьи, социума);
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми.

Управление развитием воспитательной системы училища как целостной системы происходит как управление изнутри и управление извне.

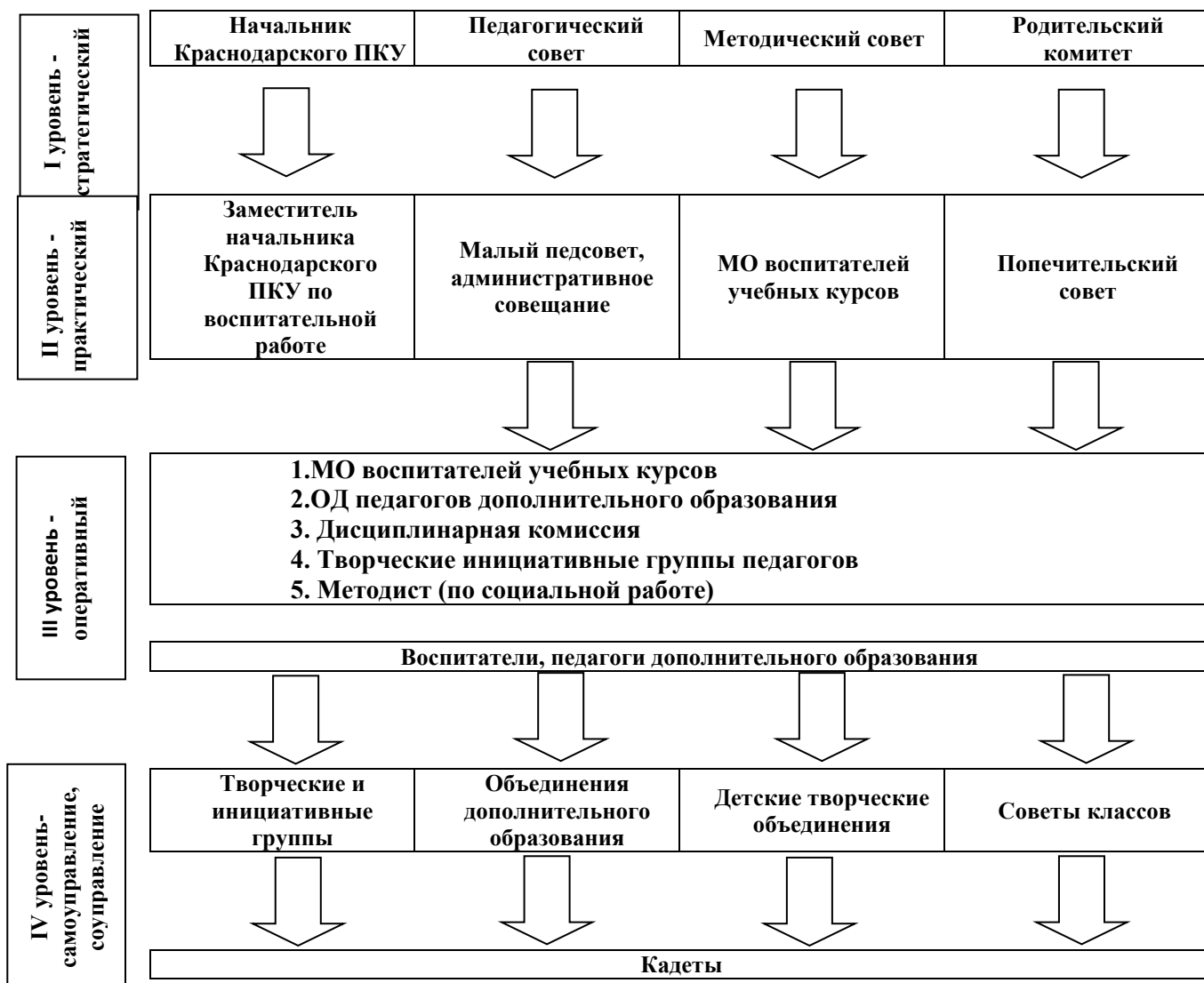
Управление извне – управление со стороны органов образования Министерства обороны Российской Федерации.

Управление изнутри – это организация совместной деятельности и общения кадет и корректировка отношений в детской среде.

Управление воспитательной системой Краснодарского ПКУ осуществляется и через структурные компоненты училища как образовательного учреждения: учебные классы, факультативы, кружки, спортивные секции, лектории. Особо важную роль играет орган самоуправления кадет, в который входят представители кадет, педагогов, администрации, родителей.

Структура управления воспитательной системы в Краснодарском ПКУ

Управление воспитательным процессом в училище



Карта-схема
оперативного руководства и ответственности училищных
управленческих структур за организацию
воспитательной системы Краснодарского ПКУ

Элементы управления	Компетенция	Ответственность
Заместитель начальника Краснодарского ПКУ по воспитательной работе	Создание условий для инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • За выполнение программы реализации проекта по созданию воспитательной системы, за сохранность жизни и здоровья кадет, их защиту от возможных негативных последствий
Педагогический коллектив	Разработка стратегии развития училища. Утверждение и определение основных подходов к реализации программы по составлению воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> • За реализацию программы и результаты воспитательной деятельности
Заведующий отделом воспитательной работы	Создание инновационной воспитательной системы. Отслеживание результатов	<ul style="list-style-type: none"> • За правильную организацию воспитательного процесса, сохранность жизни и здоровья детей, их защиту от возможных негативных последствий нововведений
Педагоги ДО	Разработка, организация, контроль за результативностью инновационной воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> • За инновации в воспитательной работе
МО воспитателей учебных курсов	Апробация воспитательной программы. Отслеживание уровня воспитанности кадет в соответствии с моделью выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • За результаты воспитательной работы в соответствии с предполагаемыми педагогическими результатами
МО педагогов-психологов учебного отдела	Создание благоприятной психологической среды, способствующей эффективному обучению и воспитанию кадет	<ul style="list-style-type: none"> • За изучение и развитие адаптационных механизмов воспитанников при переходе на среднюю и старшую ступень развития. • За создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса и условий для личностного и профессионального становления старшеклассников. • За оказание индивидуальной помощи педагогам и систематическое

		отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в процессе обучения в училище.
--	--	---

Для повышения профессионального уровня педагогических кадров используются такие формы и методы работы, как: педагогические советы; учеба на курсах повышения квалификации; участие в работе методических объединений (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, открытые мероприятия); изучение научно-методической литературы, представленной в подписных изданиях; участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня; введение рейтинговой системы оценки деятельности классного руководителя через LMS систему (применение данного рейтинга является системой, организующей воспитательный процесс и активно влияющей на его эффективность.)

Представление собственного опыта работы через:

- ✓ публикации в печати;
- ✓ издание методических пособий;
- ✓ проведение семинаров и мастер-классов;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта.

В ходе реализации задач по воспитанию и обучению кадет планируется получить:

Портрет будущего выпускника – гражданина России:

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, желающий, при необходимости, встать на ее защиту.
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата.
- Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

8. Предполагаемые промежуточные, конечные результаты

Основным принципом управления воспитательной системой Краснодарского ПКУ является управление по результатам, то есть применяется управление, направленное на достижение измеряемых результатов.

Таким образом, процесс воспитания жестко структурирован, имеет место тенденция преемственности, что является показателем системы, а значит, эффективности в деятельности учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1.	<p>Образовательный критерий Достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения, в том числе и информационных, создание системы мониторинга качества образования, единого информационного пространства образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество подготовки, прежде всего по ведущим предметам и направлениям, определяемое по количеству медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, числу поступивших в военные и гражданские ВУЗы, ВУЗы силовых структур ✓ Количество кадет, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность. ✓ Глубина, систематичность и действенность знаний, уровень овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение, алгоритмическая деятельность, творческий поиск и преобразование); уровень сложности решаемых задач
2.	<p>Критерий социальной адаптации Повышение конкурентноспособности выпускников Краснодарского ПКУ на рынке труда, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, усиление социальной компетентности выпускника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реальные возможности свободного выбора кадета в рамках воспитательного пространства училища. ✓ Адаптация воспитанника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе. ✓ Адаптация выпускников: успешное обучение в военных и гражданских вузах. ✓ Приспособление к условиям социальной среды (конкурентоспособность, социальная устойчивость, овладение профессией). ✓ Престиж Краснодарского ПКУ в глазах родителей, руководителей ✓ Правонарушения и отклоняющееся (девиантное) поведение кадет. ✓ Уровень развития классных коллективов.
3.	<p>Критерий социальной зрелости личности Достижение такого качества организации деятельности кадет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и

	<p>которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащения их личностного опыта жизненно необходимым содержанием.</p>	<p>активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения. ✓ Развитие экологической культуры личности. ✓ Развитие толерантности, стремление помогать другим людям. ✓ Наличие или отсутствие вредных привычек. ✓ Факты девиантного (отклоняющегося от норм) поведения и правонарушений. ✓ Степень сплочённости классных коллективов.
4.	<p>Критерий индивидуально-личностного развития Интенсификация и индивидуализация обучения, развития у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля, развитие научно-исследовательской деятельности, реализация инновационных проектов и программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Широта и устойчивость интересов, общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях, поступках. ✓ Характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы ✓ Адекватность самооценки ✓ Степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать и «сорадоваться» (А.Г.Асмолов), понимать и принимать других людей, терпимость и лояльность. ✓ Степень самореализации (реализация индивидуальных возможностей). ✓ Выраженность индивидуального стиля деятельности. ✓ Развитость восприятия, воображения, образной памяти, эстетического вкуса, художественной интуиции, творческих способностей (креативность), стремление к гармонии.
5.	<p>Критерий психологического комфорта Создание безопасной среды, атмосферы психологического комфорта, выполняющей развивающую, психотерапевтическую и психокоррекционную функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Степень оптимизма, защищенности, уверенности в завтрашнем дне, положительного или отрицательного отношения к училищу, окружающим, образованию вообще, эмоциональное состояние. ✓ Уровень тревожности. ✓ Межличностные отношения, социальное благополучие.
6.	<p>Критерий здоровья Формирование здоровьесберегающей среды в Краснодарском ПКУ: оптимизация учебной, психической и физической нагрузки кадет, создание условий для сохранения и укрепления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень психического и физического здоровья по отношению к возрастной норме. ✓ Заболеваемость (степень резистентности и общие показатели по училищу).

	их здоровья; использование здоровьесберегающих технологий воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Распределение кадет по группам здоровья. ✓ Количество и качество услуг, способствующих здоровьесбережению и лечению.
--	---	---

9. Заключение

Программа воспитания и социализации Краснодарского ПКУ создаёт условия для развития личности кадета, что является важным фактором для преумножения образовательных достижений и традиций училища. В то же время только духовно богатые достойные граждане могут придать динамику социально-экономическому развитию нашей страны, скрепить своими усилиями духовное единство народов нашей Родины, обеспечить политическую стабильность.

Воспитание человека и гражданина, формирование духовно и нравственно развитой личности может происходить только на основе принятия молодым поколением россиян ценностей семьи, жизни и образования, любви к своей малой Родине и Великой России, понимания необходимости повседневного труда и творчества, личностного самосовершенствования. Роль Краснодарского ПКУ в этом становлении человека непреходящая и определяющая!