

Министерство обороны Российской Федерации



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ

(п.2.3. основной образовательной программы
основного общего образования на 2015-2020 г.г.
(для 5 классов, на основе ФГОС ООО,
нормативный срок освоения-5 лет))

Утверждена и введена в действие 01 сентября 2015 года
приказом начальника КПКУ от 31 августа 2015 года № 477

Краснодар
2015

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ

Программа воспитания и социализации кадет Краснодарского ПКУ на уровне основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (внесена в реестр образовательных программ, одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30 декабря 2015 года), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644), а также в соответствии с Уставом (новой редакции) Краснодарского ПКУ, утверждённым приказом статс-секретаря - заместителя Министра обороны Российской Федерации от 17 июня 2015 года № 552 «Об утверждении новых Уставов федеральных государственных казённых образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации» (вступил в силу с 15 июля 2015 года).

Настоящая программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование (с учётом специфики образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации) готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального

здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

- формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- формирование экологической культуры,

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада внутриучилищной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям училища, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе,

в кадетском самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

– участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве училища, класса, города;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

– учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Министерства обороны Российской Федерации, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, в т. ч. в военной сфере, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и

компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе

В тексте программы основные термины «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «социализация» человека трактуются в контексте образования:

- *воспитание* – это составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

– *духовно-нравственное развитие*, осуществляемое в процессе социализации, - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– воспитание создаёт условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов. Именно в 12-16 лет формируются чувство взрослости и «Я – концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание; возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего воспитанника; происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям; возникает потребность в общественно-полезной деятельности; происходит снижение мотивации к обучению; возникает потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия; проявляется склонность к фантазированию; возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы; происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: воспитание и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ориентированного на службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся училищем на уровне основного общего образования решаются следующие **задачи**:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностными ориентирами программы воспитания и социализации кадет на уровне основного общего образования выступают базовые национальные ценности российского общества, которые сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц». (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

... демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

... недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

ФГОС ООО перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Из ФГОС ООО: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания» (Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Современный подросток находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное)

этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности подростка усиливается конфликт между характером усвоения подростком знаний и ценностей в училище, который меняет структуру мышления подростков, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Переоценка ориентаций воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения подростка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Воспитательный процесс обучающихся училища должен активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности подростка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни училища.

В основе воспитания и социализации кадет лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании настоящей программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного

учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать училищу содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания в училище. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную

ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива училища в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внеучилищной общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие училища и других общественных субъектов осуществляется в рамках настоящей программы воспитания и социализации кадет.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- учебных предметов, курсов;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование внутриучилищного уклада жизни обучающихся*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития;
- включающего урочную, внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании внутриучилищного уклада жизни определяющую роль призвана сыграть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, кадетские коллективы, педагогический коллектив училища, администрация, учредитель (Министерство обороны Российской Федерации), родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада кадетской жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно

определить специфику ценностных и целевых ориентиров училища, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования общности участников образовательных отношений в училище использован *военный уклад жизни*: образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности;

содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности с целью продолжения обучения кадет в военных вузах; воспитание осуществляется методом инициации (испытания и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчинённого).

Основными направлениями деятельности училища по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры кадет являются:

– обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнёра по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

– включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной

деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, училищных и внеучилищных объединениях, в кадетском самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве училища, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством);

– формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии офицера; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Министерства обороны Российской Федерации, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, в т. ч. в военной сфере, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и

компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

– формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

– формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие

эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ведущая роль в деятельности училища по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации кадет отводится реализации военной составляющей образовательного процесса, направленной на военно-профессиональную ориентацию кадет, воспитание у них осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооружённых Сил Российской Федерации; формирование чувства причастности и принадлежности к защитникам Родины, кадетскому братству, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций войсковой дружбы и товарищества; подготовку к сознательному выбору военной профессии.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках изучения учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом основного общего образования училища);

- внеучебном (в рамках мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы (училища, учебного курса, класса), внеурочной деятельности обучающихся, в т. ч. системе дополнительного образования);

- институциональном (жизнь в училище организована таким образом, чтобы в условиях училища востребовались те качества и умения, которые заложены в программе в качестве ожидаемого результата);

- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, основанных на совместной деятельности обучающихся и педагогов училища).

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия кадетами ценности Человека и человечности,

формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания предусматривают:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности в училище используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе играют преподаватели отдельных дисциплин, воспитатели учебных курсов, педагог-психолог учебного курса.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива кадет класса, учебного курса, организаторами здесь выступают старший воспитатель (начальник курса), педагог-организатор, воспитатели, преподаватели, педагоги дополнительного образования училища.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** осуществляется в училище, где кадеты приобщаются к училищным традициям; участию в кадетском самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в училищных и внеучилищных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях; участию в деятельности производственных, творческих объединениях, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве училища, класса, города; в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); к партнёрству с общественными организациями и объединениями,

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия кадетами предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нём; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение кадет социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие кадета в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации обучающихся по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие кадетам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании у кадет ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни училища позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку кадет в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в **сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии, в т.ч. в военной сфере**, осуществляется в училище через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся. Роль организатора в этой работе в первую очередь выполняют воспитатели учебных курсов, педагог-психолог учебного курса, социальный педагог.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** в училище формируется через изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также через различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся в училище возлагается на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, в училище реализуется через учебные предметы из предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», а также через различные формы внеурочной деятельности.

Организаторами реализации в училище задач по формированию у кадет положительных мотивов и ценностного отношения к природе, развитию эстетического сознания, формированию необходимого целостного мировоззрения выступают преподаватели, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог учебного курса.

Ниже в таблицах приводятся основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет), реализуемые в училище через различные формы урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет	Основные формы занятий с обучающимися, реализуемые в училище через внеурочную деятельность
<p>1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения обучающихся к другому человеку, принятие ценности Человека и человечности</p>	<p>-тематические подпрограммы в рамках внеурочной деятельности:</p> <p><i>«Толерантность и Милосердие»</i></p> <p>(часы общения, тренинги, посещение театральных постановок, фильмов с последующим обсуждением, дискуссии, диспуты, акции, шефство над воспитанниками детских домов, ветеранами ВОВ, волонтерство и др.),</p> <p><i>«Семья»</i></p> <p>(встречи с интересными людьми, часы общения, дискуссии, КТД, ролевые игры, дни именинника, выполнение социальных проектов, презентаций),</p> <p><i>«Личность и здоровье»</i></p> <p>(тренинги, беседы, игры, соревнования, конкурсы по пропаганде ЗОЖ, встречи с представителями медицинских учреждений и правоохранительных органов, турпоходы, экскурсии, ежедневная утренняя физическая зарядка);</p> <p>- традиционные мероприятия училища в соответствии с планом воспитательных мероприятий</p>
<p>2. Формирование у обучающихся мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству</p>	<p>- тематическая подпрограмма в рамках внеурочной деятельности:</p> <p><i>«Служить Отечеству достойно!»</i></p> <p>(реализация программ дополнительного образования военно-патриотической направленности, тематические классные часы, уроки мужества, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, смотры, музейная поисковая работа, экскурсии, экспедиции, социально-значимые акции; выполнение социальных проектов, презентаций; участие в Военно-патриотической смене учащихся суворовских военных (нахимовского военно-морского) и кадетских училищ Белоруссии и России);</p> <p>- курс внеурочной деятельности <i>«Основы военной подготовки»</i> (смотры строя и песни, стрелковой подготовки, игра <i>«Зарница»</i>, летние учебные сборы, практические полевые</p>

	<p>занятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> -рота почётного караула; - летняя учебная практика; -традиционные мероприятия училища в соответствии с планом воспитательных мероприятий
<p>3. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая подпрограмма в рамках внеурочной деятельности <i>«Школа будущего командира»</i> <p>(реализация программ дополнительного образования военно-патриотической направленности, самоуправление кадет, тренинги, дебаты, диспуты, КТД, выезды в ВУЗы МО РФ, воинские части в рамках <i>летней учебной практики</i>, шефская работа старшеклассников над кадетами младших классов конкурсы «Лучший командир класса», «Лучший командир курса»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности <i>«Психология личности»</i>, <i>«Информационная работа, профильная ориентация»</i> (психологические практикумы, тесты, анкетирование, игры с ролевым акцентом, тренинги на развитие внимания, памяти, воображения, снижение стресса); - летняя учебная практика; - традиционные мероприятия училища в соответствии с планом воспитательных мероприятий
<p>4. Формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая подпрограмма в рамках внеурочной деятельности <i>«Семья»</i> (встречи с интересными людьми (родителями), часы общения, дискуссии, КТД, ролевые игры, дни именинника, выполнение социальных проектов, презентаций); - традиционные мероприятия училища в соответствии с планом воспитательных мероприятий
<p>5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тематические подпрограммы в рамках внеурочной деятельности: <p>1) <i>«Служить Отечеству достойно!»</i></p> <p>(реализация программ дополнительного образования военно-патриотической направленности, тематические классные часы, уроки мужества, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, смотры, музейная поисковая работа, экскурсии, экспедиции, социально-значимые акции; выполнение социальных проектов, презентаций; участие в Военно-патриотической смене учащихся суворовских военных (нахимовского военно-морского) и кадетских училищ Белоруссии и России);</p> <p>2) <i>«Школа будущего командира»</i></p>

	<p>(реализация программ дополнительного образования военно-патриотической направленности, самоуправление кадет, тренинги, дебаты, диспуты, КТД, выезды в ВУЗы МО РФ, воинские части в рамках <i>летней учебной практики</i>, шефская работа старшеклассников над кадетами младших классов конкурсы «Лучший командир класса», «Лучший командир курса»);</p> <p>- курсы внеурочной деятельности:</p> <p>1) <i>«Психология личности»</i>,</p> <p>2) <i>«Информационная работа, профильная ориентация»</i></p> <p>(психологические практикумы, тесты, анкетирование, игры с ролевым акцентом, тренинги на развитие внимания, памяти, воображения, снижение стресса),</p> <p>3) <i>«Основы военной подготовки»</i></p> <p>(смотры строя и песни, стрелковой подготовки, игра «Зарница», летние учебные сборы, практические полевые занятия),</p> <p>4) <i>«Автодело»</i></p> <p>(дополнительная подготовка кадет по приобретению ими первичных навыков вождения автотранспорта, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде);</p> <p>- программа работы виртуального профориентационного кабинета «Мир профессий»;</p> <p>- научное общество кадет «Мыслитель»;</p> <p>- учебные практикумы, проекты, исследовательская деятельность, экспедиции;</p> <p>- общеучилищная конференция, конференция МАН, фестиваль научных идей довузовских образовательных учреждений МО РФ «Старт в науку», участие в творческих конкурсах, в т. ч. технического творчества;</p> <p>- детские объединения в рамках работы Школы олимпийского резерва;</p> <p>- участие кадет во Всероссийской и Всеармейской предметных олимпиадах;</p> <p>- детские объединения в рамках реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности</p> <p>- летняя учебная практика;</p> <p>- традиционные мероприятия училища в соответствии с планом воспитательных мероприятий</p>
--	--

<p>6. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности: «Наглядная геометрия», «Extensive English», - научное общество кадет «Мыслитель»; - учебные практикумы, проекты, исследовательская деятельность, экспедиции; - общеучилищная конференция, конференция МАН, фестиваль научных идей довузовских образовательных учреждений МО РФ «Старт в науку», участие в творческих конкурсах, в т. ч. технического творчества; - детские объединения в рамках работы Школы олимпийского резерва; - участие кадет во Всероссийской и Всеармейской предметных олимпиадах; - детские объединения дополнительного образования социально-педагогической направленности - летняя учебная практика; - традиционные мероприятия училища в соответствии с планом воспитательных мероприятий
<p>7-8. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни.</p> <p>Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая подпрограмма в рамках внеурочной деятельности «Личность и здоровье» (тренинги, беседы, игры, соревнования, конкурсы по пропаганде ЗОЖ, встречи с представителями медицинских учреждений и правоохранительных органов, турпоходы, экскурсии, ежедневная утренняя физическая зарядка); - курсы внеурочной деятельности: «Обучение технике катания на коньках», «Плавание»; - детские объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - летняя учебная практика; - традиционные мероприятия училища в соответствии с планом воспитательных мероприятий
<p>9. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая подпрограмма в рамках внеурочной деятельности «В мире прекрасного» (экскурсии, поездки, встречи с интересными людьми, часы прекрасного, концерты, КВНы, конкурсы, смотры художественной самодеятельности; участие кадет в традиционных общеучилищных мероприятиях, праздниках); - детские объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности; - летняя учебная практика; - традиционные мероприятия училища в соответствии с планом воспитательных мероприятий

Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися
(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет),
реализуемые в училище через учебную (урочную) и внеучебную деятельность (воспитательные мероприятия)
(по годам обучения)

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения обучающихся к другому человеку, принятие ценности Человека и человечности

Виды деятельности	Формы занятий		
	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внеучилищная деятельность
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, искусства, музыки	1.Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?» 2. Беседа «Уроки доброты» (по книге Д. Лихачева «Письма о добром»)	Участие в муниципальных, краевых патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
	8-9 классы		
	Уроки литературы, истории, искусства, музыки	1.Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?» 2.Круглый стол «Уроки доброты» 3. Диспут “Мир человеческих отношений”.	Участие в муниципальных, краевых патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
Участие в общественно полезном труде в помощь училищу, городу, краю	5-7 классы		
	Уроки технологии	Участие в социальных проектах «Двор училища», «Посади своё дерево», «Чудо клумба»	Участие в муниципальных и региональных акциях
	8-9 классы		
Уроки технологии	Участие в социальных проектах «Двор училища», «Посади своё дерево», «Чудо клумба»	Участие в муниципальных и региональных акциях	

Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	5-7 классы		
	Уроки технологии, биологии, географии	1. Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану». 2. Реализация социального проекта «Кормушка» 3. Участие в работе военно – патриотического клуба «Президентские кадеты»	Участие в концертах для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей
	8-9 классы		
	Уроки технологии, биологии, географии	1. Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану». 2. Участие в работе военно – патриотического клуба «Президентские кадеты»	Участие в концертах для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей
Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях	5-7 классы		
	Все учебные предметы (развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)	1. Мастер-класс «Этикет поведения за столом». 2. Беседы «Правила общения», «Правила этикета», «Что такое дружба?» 3. Новогодний праздник 4. Вечера отдыха (каждую четверть, с приглашением сверстников противоположного пола)	Участие в муниципальных, краевых фестивалях, вечерах отдыха, акциях, конференциях
	8-9 классы		
	Все учебные предметы (развитие коммуникативных навыков воспитанников)	1. Круглый стол «Взаимоотношения юношей и девушек» 2. Беседы: «Правила этикета», «Правила общения», «Первая любовь»	Участие в муниципальных, краевых фестивалях, вечерах отдыха, акциях, конференциях

	на уроках)	<p>2. Тренинги по психологии и коммуникативности</p> <p>3. Мастер классы: «Этикет за столом», «Искусство бального танца»</p> <p>4. Вечера отдыха (каждую четверть, с приглашением сверстников противоположного пола)</p>	
<p>Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед, праздников, выполнения и презентации совместно с родителями/законными представителями, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)</p>	5-7 классы		
	<p>Уроки литературы, истории, обществознания, технологии</p>	<p>1. Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)</p> <p>2. Праздник «День матери»</p> <p>3. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности», «Роль мужчины в семье».</p> <p>4. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»</p> <p>5. Заседания родительского комитета училища</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>7. Выставка творческих работ</p> <p>8. Подготовка подарков своими руками родителям (законным представителям) к праздникам: Дню защитника Отечества, 8 марта, и т. д.</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества</p>
	8-9 классы		
	<p>Уроки литературы, истории, обществознания, технологии</p>	<p>1. Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа).</p> <p>2. Праздник «День матери».</p> <p>3. Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи».</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества</p>

		<p>4. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>5. Круглый стол на тему: «Семья и семейные ценности».</p> <p>6. Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи»</p> <p>7. Выставка творческих работ.</p> <p>8. Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк».</p>	
Знакомство с духовно-нравственной культурой народов России	5-7 классы		
	Уроки основ духовно-нравственной культуры народов России(5 класс), истории, обществознания, искусства	<p>1. Встречи с представителями православной культуры</p> <p>2. Участие во внутриучилищном этапе всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры</p>	<p>1. Знакомство с храмами города Краснодара, Краснодарского края</p> <p>2. Участие в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры</p>
	8-9 классы		
Уроки истории, обществознания, искусства	<p>1. Встречи с представителями православной культуры</p> <p>2. Участие во внутриучилищном этапе всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры</p>	<p>Знакомство с храмами города Краснодара, Краснодарского края</p> <p>Участие в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры</p>	

2. Формирование у обучающихся мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству

Виды деятельности	Формы занятий		
	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внеучилищная деятельность
Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, Гербе и Флаге Краснодарского края, города Краснодара	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, искусства	1. Торжественное мероприятие, посвящённое Дню знаний. 2. Курсовые мероприятия «Урок Конституции» 3. Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне»; 4. Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Моё право», «Права ребёнка», «Знай и соблюдай закон»; 5. Декада правовых знаний: деловая игра «Я – гражданин» 6. Классные часы «С чего начинается Родина?» «День народного единства» 7. Организация встреч воспитанников училища с работниками ОДН по профилактике правонарушений. Беседы: «Жить по закону», «Ответственность подростков за правонарушения и преступления», «Права, обязанность, ответственность»	Участие в конкурсах, акциях, играх, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.
	8-9 классы		
	Уроки	1. Торжественное мероприятие,	Участие в конкурсах, акциях,

	<p>истории, обществознания, литературы, музыки, искусства</p>	<p>посвящённое Дню знаний. 2. Курсовые мероприятия «Урок Конституции». 3. День правовых знаний (организация встреч с представителями аппарата уполномоченного по правам ребёнка по Краснодарскому краю) 4. Торжественное вручение паспортов. 3. Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы граждане Российской Федерации» 2. Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др. 3. Декада правовых знаний: круглый стол «Я и мои права» 4. Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Моё право», «Закон и подросток» 5. Классные часы «С чего начинается Родина?» «День народного единства». 6. Организация встреч воспитанников училища с работниками ОДН по профилактике правонарушений. Беседы: «Жить по закону», «Ответственность подростков за правонарушения и преступления»,</p>	<p>играх, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.</p>
--	---	---	---

		«Права, обязанность, ответственность»	
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	5 - 7 класс		
	Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические экскурсии в музей училища 2. Социальный проект «Дети войны» 3. Акции «Подарок ветерану» 4. Реализация проекта «Добрые сердца». 5. Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк» 6. Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни», «Милосердие – закон жизни» 	Участие в муниципальных, региональных конкурсах, играх, акциях: «России верные сыны», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
	8-9 класс		
Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, искусства, ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки мужества 2. Встречи с ветеранами военной службы, военнослужащие, воинами-интернационалистами 3. Тематические экскурсии в музей училища 4. Беседы, выставки рисунков, презентации: «Эхо Афгана и Чечни», «Милосердие – закон жизни» и т.д. 5. Социальный проект «Дети войны» 6. Акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом», 7. Реализация проекта «Добрые сердца». 8. Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк» 	Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»	

		<p>9.Поездки, экскурсии по историческим местам нашего края</p> <p>10.Мероприятия в рамках празднования юбилейных дат Великой Отечественной войны, дней воинской Славы и дней видов и родов войск</p>	
<p>Знакомство с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	5-7 классы		
	<p>Уроки основ духовно – нравственной культуры народов России(5 класс), истории, обществознания, литературы, географии, искусство, музыки, технологии</p>	<p>1. Проект «Моя родословная»</p> <p>2. Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины: «Моя семья», «Моя национальность»</p> <p>3.Реализация социальных проектов «Путешествие по родному краю»</p> <p>4. Фестиваль народов России</p> <p>5.Исследовательская деятельность обучающихся в рамках работы. НОК «Мыслитель» для участия в ежегодной учебно-исследовательской конференции воспитанников</p>	<p>1.Участие в творческих конкурсах, социальных проектах, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>2.Посещение театров, музеев, выставок г. Краснодара.</p> <p>3.Экскурсии по городу Краснодару, Краснодарскому краю</p>
	8-9 классы		
<p>1. Уроки истории, обществознания, литературы, географии, искусства, музыки, информатики, технологии</p>	<p>1. Проект «Традиции и обычаи народов России».</p> <p>2.Реализация социальных проектов «Дети войны», «Связь поколений».</p> <p>3. Исследовательская деятельность обучающихся в рамках работы НОК</p>	<p>1.Участие в творческих конкурсах, социальных проектах, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>	

		<p>«Мыслитель» для участия в ежегодной учебно-исследовательской конференции воспитанников.</p> <p>4.Беседы «День памяти жертв политических репрессий».</p> <p>5. День народов России.</p> <p>6.Посещение театров, музеев, выставок г. Краснодара.</p> <p>7. Экскурсии по городу Краснодару, Краснодарскому краю, России (в рамках летней профильной практики).</p> <p>8. Фестиваль детского творчества</p>	<p>2.Посещение театров, музеев, выставок г. Краснодара.</p> <p>3.Экскурсии по городу Краснодару, Краснодарскому краю</p>
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	5-7 классы		
	Уроки истории, литературы, географии, искусства, музыки, информатики, технологии	1.Беседы, круглые столы, викторины, классные часы, концерты, выставки детского творчества, встречи, посвящённые памятным датам и государственным праздникам (День народного единства, День Конституции, День защитников Отечества, 8 марта, День космонавтики, День вывода войск из Афганистана, День защиты детей и т.д.)	Участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, посвящённых памятным датам и государственным праздникам
	8-9 классы		
	Уроки истории,	1.Беседы, круглые столы, викторины, классные часы,	1.Участие в муниципальных, региональных, федеральных

	литературы, географии, искусства, музыки, информатики, технологии	концерты, выставки детского творчества, встречи, посвящённые памятным датам и государственным праздникам (День народного единства, День Конституции, День защитников Отечества, 8 марта, День космонавтики, День вывода войск из Афганистана, День защиты детей и т.д.)	мероприятиях посвящённых памятным датам и государственным праздникам. Участие в прохождении войск 2.Краснодарского гарнизона ко Дню Победы
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	5-7 классы		
	Уроки истории, литературы, географии, обществознания	1. Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности 2. Знакомство с деятельностью Российского союза ветеранов Афганистана 3. Мероприятия в рамках празднования дат Великой Отечественной войны (том числе участие в прохождении войск Краснодарского гарнизона ко Дню Победы), дней воинской Славы и дней видов и родов войск	Участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях
	8-9 классы		
	Уроки истории, литературы, географии, обществознания	1. Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности 2. Мероприятия в рамках празднования дат Великой	Участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях

		Отечественной войны (том числе участие в прохождении войск Краснодарского гарнизона ко Дню Победы), дней воинской Славы и дней видов и родов войск	
Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и военнослужащими	5-7 классы		
	Уроки истории, литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки мужества 2. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими 3. Конкурс строя и песни 4. Фестиваль инсценированной военной песни 5. Военно-спортивная игра « Мы одна команда» 6. Участие в работе военно-патриотического клуба «Президентские кадеты» 7. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы 8. Мероприятия в рамках празднования юбилейных дат ВОВ, дней воинской славы и дней видов и родов войск ВС РФ. 9. Конкурс плакатов 	Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях
	8- 9 классы		
	Уроки истории, литературы, обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки мужества 2. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими 3. Конкурс строя и песни 	Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях

		<p>4. Фестиваль инсценированной военной песни</p> <p>5. Военно-спортивная игра « Мы одна команда»</p> <p>6. Участие в работе военно-патриотического клуба «Президентские кадеты»</p> <p>7. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы</p> <p>8. Мероприятия в рамках празднования юбилейных дат ВОВ, дней воинской славы и дней видов и родов войск ВС РФ</p> <p>9. Участие в роте почётного караула</p> <p>10. Конкурс плакатов</p>	
--	--	---	--

3. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации

Виды деятельности	Формы занятий		
	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеучилищная деятельность
Участие в улучшении внутриучилищной среды, доступных сфер окружающего социума	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, географии, биологии технологии	<p>1. День кадетского самоуправления»</p> <p>2. Участие в общественной жизни класса, училища</p> <p>3. Реализация социальных проектов «Двор училища», «Посади своё дерево»</p> <p>4. Конкурс «Лучшее общежитие»</p>	Участие в городских, краевых проектах, акциях
	8-9 классы		
	Уроки истории,	<p>1. День кадетского самоуправления»</p> <p>2. Участие в общественной жизни</p>	Участие в городских, краевых проектах, акциях

	обществознания, географии, биологии, технологии	класса, училища 3.Реализация социальных проектов «Двор училища», «Посади своё дерево». 4. Школа младших командиров	
Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, обществознания	1.Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания 2. Вечер вопросов и ответов с начальником училища	Участие в творческих конкурсах, социальных проектах, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней
	8-9 классы		
	Уроки литературы, истории, обществознания	1.Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания 2. Вечер вопросов и ответов с начальником училища	Участие в творческих конкурсах, социальных проектах, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней
Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	5-7 классы		
	1. Уроки по всем учебным предметам, курсам 2. Занятия по подготовке к олимпиадам, конференциям, конкурсам	1.Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы, круглые столы 2.Посещение кружков, секций дополнительного образования 3.Конкурсы, выставки творческих	Участие в творческих конкурсах, социальных проектах, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций,

	(различного уровня)	<p>работ</p> <p>4. Организация и проведение концертов художественной самодеятельности</p> <p>5. Проведение спортивных праздников</p> <p>6. Проведение спортивных соревнований на кубок начальника Краснодарского ПКУ</p> <p>7. Участие в команде КВН училища</p> <p>8. Конкурс театрального творчества</p> <p>9. Проведение недели детской и юношеской книги</p> <p>10. Предметные (метапредметные) недели</p>	а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней
8-9 классы			
	<p>1. Уроки по всем учебным предметам, курсам</p> <p>2. Занятия по подготовке к олимпиадам, конференциям, конкурсам (различного уровня)</p>	<p>1. Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы, круглые столы</p> <p>2. Посещение кружков, секций дополнительного образования</p> <p>3. Конкурсы, выставки творческих работ</p> <p>4. Организация и проведение концертов художественной самодеятельности</p> <p>5. Проведение спортивных праздников</p> <p>6. Проведение спортивных соревнований на кубок начальника Краснодарского ПКУ</p> <p>7. Участие в команде КВН училища</p> <p>8. Конкурс театрального творчества</p> <p>9. Проведение недели детской и</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, социальных проектах организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Участие в спартакиаде довузовских образовательных организаций.</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых спортивным</p>

		юношеской книги 10. Предметные (метапредметные) недели	центром ЦСКА. Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по физической культуре и спорта г. Краснодара
Участие в реализации деятельности (в зависимости от занимаемой должности) младших командиров: решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, выполнение обучающимися основных прав и обязанностей и т.д.;	5-7 класс		
	1. Уроки по всем учебным предметам 2. Занятия со слабоуспевающими кадетами	1. Деятельность кадетского самоуправления. 2. Диспут «Что такое право?» 3. Конкурсы «Лучшее общежитие», «Кадет года»	Участие в творческих конкурсах, социальных проектах организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней
	8-9 классы		
	1. Уроки по всем учебным предметам 2. Занятия со слабоуспевающими кадетами	1. Деятельность школы младших командиров 2. Ролевая игра «Основы избирательного права» 3. «День самоуправления» 4. Конкурсы «Лучшее общежитие», «Кадет года»	Участие в творческих конкурсах, социальных проектах организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней
Приобретение опыта и освоение основными формами учебного сотрудничества (со сверстниками, преподавателями, воспитателями)	5-7 классы		
	Уроки по всем учебным предметам	1. Участие в интеллектуальных играх: «Что? Где? Когда?», КВН 2. Участие в военно-спортивной игре «Мы одна команда»	Участие в творческих конкурсах, социальных проектах, организованных ГУК МО РФ для довузовских

		<p>3. Участие в учебно-исследовательской конференции воспитанников</p> <p>4. Участие в конференции социальных проектов</p> <p>5. Участие в деятельности НОК «Мыслитель».</p>	<p>образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней (очной формы)</p>
	8-9 классы		
	<p>Уроки по всем учебным предметам</p>	<p>1. Участие в интеллектуальных играх: «Что? Где? Когда?», КВН.</p> <p>2. Участие в военно-спортивной игре «Мы одна команда»</p> <p>3. Участие в учебно-исследовательской конференции воспитанников</p> <p>4. Участие в конференции социальных проектов</p> <p>5. Участие в деятельности НОК «Мыслитель»</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, социальных проектах, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней (очной формы)</p>
<p>Активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организация систематических программ, решающих конкретную социальную проблему</p>	5-7 классы		
	<p>Уроки информатики, ИЗО, технологии, истории, обществознания, биологии. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.</p>	<p>1. Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади своё дерево», «Чудо клумба», «Зоосад»</p> <p>2. Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану»</p>	<p>Участие в проектной деятельности, направленной на решение конкретных социальных проблем (по выбору обучающихся)</p>
	8-9 классы		
	<p>Уроки</p>	<p>1. Участие в социальных проектах</p>	<p>Участие в конкурсах</p>

	информатики, ИЗО, технологии, истории, обществознания, биологии. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады	«Двор училища», «Посади своё дерево», «Чудо клумба» 2. Участие социальных проектов «Дети войны», «Подарок ветерану», «Обелиск». 3. Проведение акции « Мы против курения»	социальных проектов муниципального регионального уровня в рамках учебно-исследовательской конференции «Эврика», городских и краевых акциях
--	--	--	--

4. Формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

Виды деятельности	Формы занятий		
	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеучилищная деятельность
Содействие социализации обучающихся в семье, учёт их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей	5- 7 классы		
	Уроки истории, обществознания, искусство	1.Общеучилищные, курсовые и классные собрания 2. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина» 3.Индивидуальные беседы с родителями 4.Праздник «День матери» 5.Проект «Мужчина в моей семье» 6.Тематические классные часы «Семья и семейные ценности»	Участие в творческих конкурсах, социальных проектах, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней (очной формы)
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, искусство	1.Общеучилищные, курсовые и классные собрания. 2. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина». 3.Индивидуальные беседы с родителями 4.Праздник «День матери».	Участие в творческих конкурсах, социальных проектах, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в конкурсах, проектах муниципального, регионального,

		5. Проект «Мужчина в моей семье» 6. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». 7. Проект «Традиции моей семьи» 8. Проект «Профессия военного в моей семье»	всероссийского уровня (очной формы)
--	--	--	-------------------------------------

**5. Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
(военное воспитание, военно-профориентационная деятельность)**

Виды деятельности	Формы занятий		
	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеучилищная деятельность
Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений	5-7 классы		
	1. Все учебные предметы (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) 2. Предметные (метапредметные) недели. 3. Участие в олимпиадах по предметам	1. День знаний 2. Праздник «Посвящения в кадеты». 3. Беседы, тренинги «Учёба – вот главная работа», «Учись учиться» 4. Участие в учебно-исследовательской конференции воспитанников 5. Участие в работе НОК «Мыслитель» 6. Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди» 7. День профориентации: - виртуальные экскурсии в военные ВУЗы России, суворовские, нахимовские училища и кадетские корпуса, - экскурсии в воинские части 8. Прохождение летней учебной практики	1. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в международных, всероссийских, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях. 2. Профориентационные занятия в военных ВУЗы России в рамках летней учебной практики

		9. Мероприятия в рамках празднования юбилейных дат ВОВ, дней воинской славы и дней видов и родов войск ВС РФ	
	8-9 классы		
	1. Все учебные дисциплины (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) 2. Предметные недели. 3. Участие в олимпиадах по предметам	1. День знаний 2. Беседы, тренинги «Учёба – вот главная работа», «Учись учиться» 3. Участие в учебно-исследовательской конференции воспитанников 4. Участие в работе НОК «Мыслитель» 5. Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди» 6. День профориентации: - виртуальные экскурсии в военные ВУЗы России, суворовские, нахимовские училища и кадетские корпуса, - экскурсии воинские части 7. Прохождение летней учебной практики (8 класс) 8. Мероприятия в рамках празднования юбилейных дат ВОВ, дней воинской славы и дней видов и родов войск ВС РФ	1. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в международных, всероссийских, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях. 2. Профориентационные занятия в военных ВУЗах России в рамках летней учебной практики
	5-7 классы		
Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и праародителей, участие в	Уроки истории, обществознания	1. Интеллектуальные марафоны, турниры, викторины, ток-шоу 2. Выставки декоративно-прикладного	Фестивали профессий, выставки, конкурсы профессионального мастерства,

организации и проведении презентаций		творчества 3. Циклы классных часов «Мир профессий», «Профессии наших отцов» 4. Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) 5. Выставка - конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	экскурсии
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания	1. Интеллектуальные марафоны, турниры, викторины, ток-шоу 2. Выставки декоративно-прикладного творчества 3. Циклы классных часов «Мир профессий», «Профессии наших отцов», «Профессия военный» 4. Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа). 5. Проект «Военные династии»	Фестивали профессий, выставки, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии
Участие во встречах и беседах с выпускниками училища, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, географии	1. Тематические экскурсии в музей училища: «История кадетского братства», «Летопись нашего училища» 2. Встречи с выпускниками училища	Профориентационные занятия в военных ВУЗах России в рамках летней учебной практики
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, географии	1. Тематические экскурсии в музей училища:	Профориентационные занятия в военных ВУЗах России в рамках

		«История кадетского братства», «Офицерские династии» 2. Проект «Летопись нашего училища» 3. Встречи с выпускниками училища	летней учебной практики
Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников	5-7 классы		
	Все учебные предметы	1. Тематические экскурсии в музей училища 2. Проект «Летопись нашего училища» 3. Встречи с выпускниками училища 4. Учебно – исследовательская конференция воспитанников 5. Конференция социальных проектов 6. Участие в работе НОК «Мыслитель»	1. Участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах информационных проектов, 2. Профорientационные занятия в военных ВУЗы России в рамках летней учебной практики
	8-9 классы		
		1. Разработка информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем ит. д. 2. Встречи с выпускниками училища 3. Учебно – исследовательская конференция воспитанников 4. Конференция социальных проектов 5. Участие в работе НОК «Мыслитель»	1. Участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах информационных проектов, 2. Профорientационные занятия в военных ВУЗы России в рамках летней учебной практики

6. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности

Виды деятельности	Формы занятий		
	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеучилищная деятельность
Развитие культуры учебной деятельности (образование -	5-7 классы		
	Все учебные предметы,	1. Предметные недели	Участие в предметных

<p>труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для кабинетов училища</p>	курсы	<p>2. Олимпиады по предметам 3. Учебно-исследовательская деятельность воспитанников 4. Конференция социальных проектов воспитанников</p>	<p>олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в международных, всероссийских, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях («Эврика. Юниор», «Шаг в будущее. Юниор»)</p>
	8-9 классы		
	Все учебные предметы, курсы	<p>1. Предметные недели 2. Олимпиады по предметам 3. Учебно-исследовательская деятельность воспитанников 4. Конференция социальных проектов воспитанников</p>	<p>1. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в международных, всероссийских, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях. 2. Участие во всеармейском фестивале «Старт в науку». Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях: «Эврика», «Шаг в будущее»</p>
Овладение навыками работы с	5-7 классы		

информацией	Все учебные предметы, курсы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Цикл классных часов « Мир моих увлечений» 2. Цикл классных часов «Мои «почему?» и ответы на них» 3. Цикл классных часов «Виртуальный мир Интернета» 4. Учебно – исследовательская конференция воспитанников 5. Конференция социальных проектов 6. Участие в работе НОК «Мыслитель» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в международных, всероссийских, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях. 2. Профориентационные занятия в военных ВУЗах России в рамках летней учебной практики
	8-9 классы		
	Все учебные предметы, курсы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Цикл классных часов « Мир моих увлечений» 2. Цикл классных часов «Мои «почему?» и ответы на них» 3. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» 4. Диспут «Нужны ли социальные сети? «За» и «Против» 5. Учебно – исследовательская конференция воспитанников 6. Конференция социальных проектов 7. Участие в работе НОК «Мыслитель» 8. Деловая игра « Твой выбор – твоё будущее» 9. Разработка информационных 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях, организованных ГУК МО РФ для довузовских образовательных организаций, а также в международных, всероссийских, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, научно-практических конференциях. 2. Профориентационные занятия в военных ВУЗах России в рамках

		проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем и т. д.	летней учебной практики
--	--	--	-------------------------

**7-8. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни.
Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе**

Виды деятельности	Формы занятий		
	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеучилищная деятельность
Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	5-7 классы		
	Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. «7 апреля – Всероссийский день здоровья». 2. Экологическая декада – «22 апреля – День Земли» 3. Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактики травматизма» 4. Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье» 5. Цикл бесед, показ видеороликов, презентация «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» 6. Цикл бесед врача педиатра «Профилактика инфекционных заболеваний» 7. Организация и проведение походов выходного дня 8. Спортивные мероприятия, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по физической культуре и спорта г. Краснодара 2. Участие в городских, краевых, всероссийских акциях, конкурсах

		<p>спортивные праздники</p> <p>9. Организация встреч воспитанников училища с работниками ГИБДД по ПДД, профилактика травматизма «Дорога, транспорт и я»</p> <p>10. Соревнование «Мозаика Безопасности», организованное совместно с ГУ МЧС России по Краснодарскому краю</p>	
	8-9 классы		
Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры	<p>1. «7 апреля – Всероссийский день здоровья»</p> <p>2. Экологическая декада – «22 апреля – День Земли»</p> <p>3. Экологическая гостиная «Наша земля в наших руках»</p> <p>4. Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактики травматизма»</p> <p>5. Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»</p>	<p>1. Участие в спартакиаде довузовских образовательных организаций.</p> <p>2. Участие в мероприятиях, проводимых спортивным центром ЦСКА.</p> <p>3. Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по физической культуре и спорта г. Краснодара.</p> <p>4. Участие в городских, краевых, всероссийских акциях, конкурсах</p>	

		<p>6. Цикл бесед, показ видеороликов, презентация «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»</p> <p>7. Цикл бесед врача педиатра «Профилактика инфекционных заболеваний»</p> <p>8. Организация и проведение походов выходного дня</p> <p>9. Спортивные мероприятия, спортивные праздники</p> <p>10. Организация встреч воспитанников училища с работниками ГИБДД по ПДД, профилактика травматизма «Дорога, транспорт и я»</p> <p>11. Соревнование «Мозаика Безопасности», организованное совместно с ГУ МЧС России по Краснодарскому краю</p>	
<p>Организация экологически безопасного уклада жизни: обучение экологически грамотному поведению в училище, дома, в природной и городской среде, т.е. обеспечение экологически безопасного внутриучилищного уклада жизни, формирование навыков бережного расходования воды, электроэнергии, правильно утилизировать мусор, сохранять</p>	<p>5-7 классы</p> <p>1. Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, технология, химия, география</p> <p>2. Предметные недели по биологии, географии, химии</p>	<p>1. Познавательные и интеллектуальные игры: «Мы сохраним природу», «Природа и человек»</p> <p>2. Проект – презентация «Красная книга России»</p> <p>3. Игры-путешествия: «Экологическая тропа», «Сохраним природу»</p> <p>4. Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу».</p> <p>5. Экскурсии, походы выходного дня</p> <p>6. Дни здоровья</p>	<p>Участие в городских, краевых, всероссийских акциях, конкурсах</p>

места обитания растений и животных		7.Беседы: «Вода бесценный дар природы», «Чистота – залог здоровья» 8. Профилактические беседы: «Профилактика несчастных случаев при организации зимнего отдыха» «Оказание доврачебной помощи при обморожении, переохлаждении организма»	
	8-9 классы		
	1. Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, технология, химия, география 2. Предметные недели по биологии, географии, химии	1.Познавательные и интеллектуальные игры: «Мы сохраним природу», «Природа и человек» 2. Проект – презентация «Красная книга России» 3.Игры-путешествия: «Экологическая тропа», «Сохраним природу» 4.Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу» 5. Экскурсии, походы выходного дня 6. Дни здоровья. 7.Беседы: «Вода бесценный дар природы», « Чистота – залог здоровья» 8. Профилактические беседы: «Профилактика несчастных случаев при организации зимнего отдыха» «Оказание доврачебной помощи при обморожении, переохлаждении организма»	Участие в городских, краевых, всероссийских акциях, конкурсах
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона	5- 7 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ,	1.Цикл бесед по темам: «Режим дня», «Как правильно организовать своё	Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по

здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды	предметов естественно – научного цикла, технологии	рабочее место», «Личная гигиена» 2. Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» 3. Беседы, анкетирование: «Моё любимое занятие в свободное время», «Моё хобби» 4. Познавательная игра «Туристическая тропа» 5. Игровая программа «Волшебная страна здоровья» 6. Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга)	физической культуре и спорта г. Краснодара.
	8-9 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, предметов естественно – научного цикла, технологии	1. Цикл бесед по темам: «Режим дня», «Как правильно организовать своё рабочее место», «Личная гигиена» 2. Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» 3. Беседы, анкетирование: «Моё любимое занятие в свободное время», «Моё хобби» 4. Познавательная игра «Туристическая тропа» 5. Игровая программа «Волшебная страна здоровья» 6. Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга) 7. Цикл бесед по теме: «Как правильно подготовиться к экзамену»,	1. Участие в спартакиаде довузовских образовательных организаций. 2. Участие в мероприятиях проводимых спортивным центром ЦСКА. 3. Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по физической культуре и спорта г. Краснодара

		«Как избежать переутомления» 8. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА- 9	
Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	5-7 классы		
	Уроки информатики, биологии, ОБЖ, физической культуры	1. Тематические классные часы: «Компьютерная игра враг или друг кадета», «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» 2. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма 3. Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» 4. Цикл бесед с психологом курса о негативном влиянии компьютерных игр	Участие в городских, краевых, всероссийских акциях, конференциях

	8-9 классы		
<p>Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет»).</p>	<p>Уроки обществознания, биологии, физической культуры, ОБЖ</p>	<p>1. Проведение беседы по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!» с сотрудниками регионального управления ФСНК России по Краснодарскому краю</p> <p>2. Цикл классных часов по теме: «Курить - здоровью вредить»</p> <p>3. Акции «Мы против наркотиков», «Табак – наш враг»</p> <p>4. Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»</p> <p>5. Беседы, тренинги «Нет – твой единственный ответ», «Умей сказать: «Нет»</p>	<p>Участие во всероссийских, краевых, городских социальных проектах по профилактике вредных привычек</p>
	8-9 классы		
	<p>Уроки информатики, биологии, ОБЖ, физической культуры</p>	<p>1. Тематические классные часы: «Компьютерная игра враг или друг кадета», «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье»</p> <p>2. Беседы по изучению индивидуальных особенностей организма</p> <p>3. Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>4. Цикл бесед с психологом курса о негативном влиянии компьютерных игр</p>	<p>Участие в городских, краевых, всероссийских акциях, конференциях</p>

		6.Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни	
	8-9 классы		
Уроки обществознания, биологии, физической культуры, ОБЖ	1.Проведение беседы по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!» с сотрудниками регионального управления ФСНК России по Краснодарскому краю 2.Цикл классных часов по теме: «Курить - здоровью вредить» 3. Ролевая игра «Суд над табаком» 4.Конкурс рисунков и плакатов «Выбор» 5. Беседы, тренинги «Независимость – умей отстоять свободу», «Наркотики – современная форма рабства» 6.Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни	Участие во всероссийских, краевых, городских социальных проектах по профилактике вредных привычек	

9. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Виды деятельности	Формы занятий		
	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеучилищная деятельность
Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Развитие эстетического,	5-7 классы		
	Уроки искусства, музыки, истории, литературы,	1. Учебно-исследовательская конференция воспитанников 2. Занятия дополнительного образования 3.Мастер классы: «Этика поведения за столом», «Искусство бального	Культпоходы и экскурсии по памятным историческим местам, театрам, музеям города Краснодара и края Участие кадет в творческих

<p>эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека. Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности</p>	<p>биологии</p>	<p>танца»</p> <p>4. Новогодний бал</p> <p>5. Праздничное мероприятие, посвящённое Международному Женскому Дню</p> <p>6. Смотр художественной самодеятельности учебных курсов</p> <p>7. КВН среди команд учебных курсов</p>	<p>проектах к юбилейным датам выдающихся деятелей русской и мировой науки, литературы и искусства</p> <p>Участие в различных конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней</p>
	8-9 классы		
	<p>Уроки искусства, музыки, истории, литературы, биологии</p>	<p>1. Учебно-исследовательская конференция воспитанников</p> <p>2. Занятия дополнительного образования</p> <p>3. Кадетский бал</p> <p>4. Мастер классы: «Этика поведения за столом», «Искусство бального танца»</p> <p>4. Новогодний бал</p> <p>5. Праздничное мероприятие, посвящённое Международному Женскому Дню</p> <p>6. Смотр художественной самодеятельности учебных курсов</p> <p>7. КВН среди команд учебных курсов</p>	<p>Культпоходы и экскурсии по памятным историческим местам, театрам, музеям города Краснодара и края</p> <p>Участие кадет в творческих проектах к юбилейным датам выдающихся деятелей русской и мировой науки, литературы и искусства;</p> <p>конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней</p>

**Традиционные мероприятия,
проводимые в училище на уровне основного общего образования
в рамках реализации программы воспитания и социализации кадет:**

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	День Знаний	сентябрь
2.	День учителя	октябрь
3.	Посвящение в кадеты	октябрь
4.	Дни национальных культур	ноябрь
5.	День матери	ноябрь
6.	Новогодний праздник	декабрь
7.	День родного училища (на перспективу)	сентябрь
8.	День защитника Отечества	февраль
9.	День профориентации	февраль
10.	Месячник оборонно-массовой и военно - патриотической работы	январь – февраль
11.	Концерт, посвящённый 8 марта	март
12.	День космонавтики	апрель
13.	День Победы (участие в прохождении войск Краснодарского гарнизона)	май
14.	Вечера отдыха с приглашением учащихся образовательных организаций города Краснодара	Один раз в четверть
15.	Последний звонок	май
16.	День защиты детей	июнь
17.	Выпускной вечер	июнь

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации в училище профессиональной ориентации обучающихся являются ярмарка профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные и метапредметные недели, олимпиады, конкурсы военно-профессиональной направленности.

«*Ярмарка профессий*» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашённые квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды военно-профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии входят в программу летней учебной практики, которая проводится на базе военных вузов.

Метапредметные и предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная (метапредметная) неделя связана с каким-либо предметом

(предметами) или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная (метапредметная) неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчётов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

Конкурс «Кадет года» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строится как соревнование с целью определить наиболее высоко подготовленного обучающегося.

Летняя учебная практика является обязательной для всех воспитанников училища и направлена на дальнейшую профориентацию воспитанников на военную или иную государственную службу, практикоориентированное углублённое (расширенное) изучение отдельных учебных предметов, направлений, предметных комплексов, вовлечение воспитанников в учебно-исследовательскую деятельность, социальное проектирование.

2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках училища, совместной деятельности училища с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и иными социальными субъектами

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией её взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением воспитанников в социальную деятельность.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с их успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность кадет обеспечивается образовательной средой и особым укладом жизни в училище. Направления воспитательной работы формируют задачи деятельности педагогического коллектива. Общим содержанием воспитательной работы является создание

в училище образовательной среды, способствующей социализации личности ребёнка.

Воспитательный процесс в училище имеет свои особенности: воспитание носит вариативный характер, воспитательный процесс разворачивается в рамках индивидуализации, выстроен в системе культурно-исторических ценностей, личностно ориентирован, деятельность воспитателей носит рефлексивный характер, результаты воспитательной работы отсрочены во времени.

Эффективность работы педагогического коллектива по направлениям воспитательной работы обеспечивается разнообразием форм и методов воспитания, которые варьируются в зависимости от задач, поставленных в соответствующих руководящих ведомственных документах Министерства обороны Российской Федерации.

В системе воспитательной работы системообразующим элементом выступает воспитатель класса, который планирует и осуществляет воспитательную работу в рамках основных направлений воспитательной работы училища. Кроме этого он организует, анализирует и корректирует взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Организация социального воспитания кадет в училище осуществляется в последовательности следующих этапов, которые включают:

<p>1 этап ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ (ведущий субъект – администрация училища)</p>	<ul style="list-style-type: none">– создание среды училища, поддерживающей созидательный социальный опыт кадет, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;– формирование уклада и традиций училища, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, преподавателей, воспитателей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;– развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;– адаптацию процессов стихийной социальной деятельности кадет средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;– координацию деятельности всех участников процесса социализации обучающихся – сверстников, преподавателей, воспитателей, родителей, других категорий сотрудников училища, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;– создание условий для организованной деятельности училищных социальных групп;– создание возможности для влияния обучающихся на изменения училищной среды, форм, целей и стиля
---	---

	<p>социального взаимодействия кадетского социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности
<p>2 этап ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (ведущий субъект – педагогический состав училища)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; – обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; – создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; – создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; – обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; – определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; – использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; – использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; – стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)
<p>3 этап СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ведущий субъект – обучающиеся)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся; – усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; – формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; – достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; – умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; – поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: учёба, общение, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); – активное участие в изменении училищной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием соответствующих разделов «Портфолио достижений»; – осознание мотивов своей социальной деятельности; – развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; – владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека
--	--

Достижение результатов социализации обучающихся в училище обеспечивается также и в системе внеурочной деятельности, которая реализуется по шести направлениям, предложенным Стандартом, с учётом специфики образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: физкультурно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий в училище для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в соответствии с ООП ООО.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Для эффективной реализации программы воспитания и социализации кадет необходима организация социального партнёрства училища, семьи, управляющих и общественных структур.

В основе социального партнёрства лежат *принципы*: добровольности; взаимовыгодности и взаимодополняемости; открытости участников

партнёрства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнёрство; согласования интересов на основе переговоров и компромисса; закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах; взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договорённостей; взаимопомощи участников партнёрства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Система партнёрства в сфере воспитания и социализации включает в себя следующие компоненты:

- субъекты социального партнёрства;
- цель социального партнёрства, которая может рассматриваться как система добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала;
- задачи, которые решаются партнёрами;
- принципы социального партнёрства, которые рассматриваются как условие существования партнёрских отношений;
- деятельностное содержание социального партнёрства (самоуправление воспитательным процессом; обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания; предоставление услуг партнёру; разработка и осуществление совместных проектов и мероприятий, направленных на достижение результатов воспитания и социализации; взаимообучение в сфере воспитания и социализации; общественно-государственная экспертиза воспитательного процесса);
- организационные формы социального партнёрства;
- механизм социального партнёрства (совокупность методов и технологий: технология переговоров, технология социального проектирования, метод гуманитарной экспертизы, метод рефлексивного управления и другие), обеспечивающие развитие партнёрских отношений.

Конфигурации социального партнёрства могут быть самыми разнообразными: двусубъективными, трёхсубъективными, многосубъективными. Главное, чтобы результаты и эффекты партнёрской деятельности превосходили результаты и эффекты, которых субъекты достигают самостоятельно, вне сотрудничества с другими.

Ключевым фактором успешности социального партнёрства в сфере воспитания и социализации является взаимодействие училища и семьи. Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет деятельность обучающегося в училище.

Не существует универсального рецепта вовлечения семьи в партнёрство с училищем. Даже среди семей с позитивным воспитательным потенциалом наблюдаются заметные различия, которые необходимо учитывать.

Выделяются следующие типы семей: семьи с доминантой религиозных ценностей, семьи с доминантой светско-гуманистических ценностей, семьи с доминантой прагматических ценностей, семьи с доминантой утилитарных ценностей, семьи с доминантой гедонистических ценностей. В зависимости от типа семьи училище выстраивает социальное партнёрство.

Организация работы с родителями носит системный характер. Связь с родителями в основном осуществляется через воспитателя, педагога-психолога учебного курса и преподавателей учебных предметов. В течение года проводятся родительские собрания (не менее четырёх, как правило, в августе, в декабре, в марте и в мае). Родительские собрания состоят из трёх частей: общая презентационная часть, индивидуальные беседы с педагогами училища и беседа с воспитателем. На каждом собрании родителям предоставляются данные педагогического мониторинга и проводятся необходимые консультации. Круглогодично родители (законные представители) могут проконсультироваться по различным вопросам с преподавателями, психологами, старшим воспитателем, воспитателем, администрацией училища.

В училище существует система электронных дневников, что создаёт возможность родителям быть всегда в курсе дел своих детей, оперативно реагировать на все новости.

Вовлечение родителей с систему воспитания и социализации говорит об открытом характере образовательной политики училища.

Социальные партнёры	Формы сотрудничества
Образовательные учреждения города Краснодара	<ul style="list-style-type: none"> -участие обучающихся и педагогов училища в муниципальных семинарах, конференциях, конкурсах, проектах и др.; -совместная работа по проведению спортивных соревнований, досуговых мероприятий; -посещение кадетами школьных музеев; -обмен опытом работы
Учреждения культуры города Краснодара: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры, выставочные и концертные залы, стадионы, дворцы спорта, спортивные комплексы	<ul style="list-style-type: none"> -участие в конкурсах, викторинах и др.; - использование потенциала этих учреждений при организации культурно-массовых, спортивных мероприятий, конкурсно-развлекательных программ; -групповое посещение спектаклей, фильмов,

	<p>выставок, спортивных соревнований; -участие в презентации книг писателей и картин художников города; проведении тематических вечеров</p>
<p>Краснодарский краевой совет ветеранов, Краснодарская краевая общественная организация «Кадетский суворовско-нахимовский союз», Краснодарское краевое отделение Всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое братство", Краснодарский краевой совет ветеранов, Совет ветеранов, краевой комитет имени маршала Г.К. Жукова, Краснодарская городская общественная организация ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов Центр патриотического воспитания молодежи города Краснодара</p>	<p>-привлечение представителей общественных организаций для организации гражданско-патриотического воспитания, профильной ориентации кадет: встречи, беседы; смотри; месячник оборонно-массовой и патриотической работы; тематические классные часы; праздники, конкурсы военно-патриотической направленности; спортивные соревнования; награждение и поощрение лучших кадет</p>
<p>Гражданские ВУЗы г. Краснодара</p>	<p>-экскурсии; - дни открытых дверей; - ярмарка профессий; -встречи с педагогическим составом училища по вопросам профильной ориентации кадет, - предметные олимпиады; -научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся</p>
<p>Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков им. Серова Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии Штеменко Военная академия воздушно-космической обороны им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова Военная академия войсковой противовоздушной обороны ВС РФ им. Маршала Советского Союза А.М.</p>	<p>-организация летней учебной практики; - экскурсии, -профориентационная работа, -дни открытых дверей</p>

<p>Василевского Военная академия радиационной, химической и биологической защиты им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова Военный институт физической культуры Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова Военный университет Министерства обороны Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Михайловская военная артиллерийская академия</p>	
<p>Красовой военный комиссариат 10-я отдельная бригада специального назначения ГРУ (в/ч 51532) Войсковая Часть 35666, г. Кореновск</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - постановка на воинский учёт юношей; - психологическое тестирование на профпригодность, - профорientационная работа, - проведение военно-спортивных игр, совместных конкурсов, праздников; - полевые учебные сборы
<p>Спортивные учреждения: институт физической культуры</p>	<p>участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта</p>
<p>Главное управление МЧС России по Краснодарскому краю Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел по делам несовершеннолетних УМВД по г. Краснодару Специалисты аппарата уполномоченного по правам ребёнка в Краснодарском крае Региональное управление ФСНК России по Краснодарскому краю</p>	<ul style="list-style-type: none"> -встречи и беседы воспитанников и родителей (законных представителей) с сотрудниками по вопросам профилактики преступности и правонарушений; -тематические беседы для кадет; - тематические беседы для родителей (законных представителей) на родительских собраниях; - цикл занятий с обучающимися по профилактике ВИЧ/СПИДа и употребления психоактивных веществ; -методическая помощь воспитателям в организации тематических классных часов,

Управление по делам молодёжи администрации муниципального образования город Краснодар	родительских собраний; -организация молодёжных акций, праздников, совместных конкурсов и мероприятий
Межшкольный эстетический центр г. Краснодар МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»	Организация мероприятий эстетической направленности

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Основными *формами* организации в училище *педагогической поддержки социализации обучающихся* являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает - идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности обучающегося в себе, своих силах, убеждённости в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение обучающегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание обучающимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих

ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приёмы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения кадетом задач своей жизнедеятельности.

В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Важнейшим партнёром училища в реализации цели и задач воспитания и социализации являются *родители обучающегося (законные представители)*, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к училищу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребёнка, эксперт результатов деятельности училища;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках училищного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) обучающихся является понимание педагогическими работниками и учёт ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений

и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни училища);

- недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и вероятность конфликта интересов семьи и училища, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребёнка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребёнка;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса училищу, в определении родителями объёма собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнёров училища по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модели	Содержание	Формы	Организаторы
<p style="text-align: center;">МОДЕЛЬ 1 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»</p>	<p>Предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.</p> <p>В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного класса организаторскую роль призван сыграть воспитатель (классный руководитель).</p>	<p>-организация занятий (уроков): игры на переменах, занятия на улице, зоны отдыха; - организация самоподготовки; - организация воспитательных мероприятий; -распределение интенсивности умственной деятельности: составление расписания занятий (уроков) и режима дня обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН; -обеспечение использования различных каналов восприятия информации; -учёт зоны работоспособности обучающихся; -использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учебный отдел Руководители ОД Преподаватели Педагоги дополнительного образования</p> <p>Воспитательный отдел Старшие воспитатели (начальники учебных курсов) Руководители МО воспитателей учебного курса Воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">МОДЕЛЬ 2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РА- БОТЫ»</p>	<p>Предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.</p>	<p>-спартакиады, -спортивные эстафеты, -спортивные праздники, -турниры, -первенства, -спортивные секции</p>	<p>Преподаватели физической культуры, Педагоги дополнительного образования</p>

	<p>Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счёт зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.</p>		
<p>МОДЕЛЬ 3 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА»</p>	<p>Предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами травматизма. В классе профилактическую работу организует воспитатель (классный руководитель)</p>	<p>-диагностика, -анкетирование, -тестирование, -наблюдение, -декада «Мир без наркотиков»: классные часы, беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками; -конкурсы по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей; -профилактические беседы: «Профилактика несчастных случаев»; «Оказание доврачебной помощи»; - профилактика травматизм: программа «Дорога, транспорт и я»; -соревнование «Мозаика безопасности»</p>	<p>Заместитель начальника училища (по воспитательной работе) Социальный педагог Педагоги - психологи Воспитатели (классные руководители) Медицинские работники</p>

<p>МОДЕЛЬ 4 «ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА»</p>	<p>Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:</p> <p><i>-внешней</i> (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);</p> <p><i>-внутренней</i> (получение информации организуется в училище, в том числе когда одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп/коллективов);</p> <p><i>-программной</i> (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);</p> <p><i>-стихийной</i> (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни училища, кадетского сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, беседы, диспуты; -выступления в училищных средствах массовой информации; - экскурсионные программы; -библиотечные и концертные абонементы; -передвижные выставки; - информационные ресурсы сети Интернет 	<p>Преподаватели Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги-психологи Социальный педагог Библиотекари Педагоги – организаторы</p>
--	--	---	--

2.3.8. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий:

Комплекс мероприятий	Мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятий	Результат
КОМПЛЕКС 1 «РАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ И ОТДЫХА. ПРОФИЛАКТИКА ПЕРЕУТОМЛЕНИЙ»	1. Уроки биологии, физической культуры, ОБЖ. 2. Занятия в рамках внеурочной деятельности (тематическая подпрограмма «Личность и здоровье», курсы «Психология личности», «Информационная работа, профильная ориентация») 3. Мониторинг дозирования объёма самоподготовки. 4. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. (5-9 класс). 5. Тематические часы по изучению индивидуальных	Преподаватели физической культуры, ОБЖ, биологии Педагоги-психологи Воспитатели Медицинские работники	Формирует у кадет: <i>способность:</i> -составлять рациональный режим дня и отдыха; -следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; -выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; <i>знание и умение:</i> - планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; -эффективно использовать индивидуальных особенностей работоспособности;

	особенностей организма. 6.Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-9 кл.)		-основ профилактики переутомления и перенапряжения
КОМПЛЕКС 2 «ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, ЗАКАЛИВАНИЕ»	1. Утренняя зарядка. 2. Уроки физической культуры, ОБЖ, ОВП. 3. Занятия внеурочной деятельности, в т.ч. дополнительного образования физкультурно-оздоровительной (военно-спортивной) направленности. 4. Спортивные праздники 5. Военно – спортивная игра «Мы одна команда». 6. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. 7. Первенства училища по отдельным видам спорта 8. Участие в спартакиаде довузовских общеобразовательных учреждений 9. Участие в мероприятиях, проводимых спортивным центром ЦСКА 10. Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по физической культуре и спорту города Краснодара 11. Участие в спортивных соревнованиях на кубок начальника Краснодарского ПКУ 12. Тестирование уровня физической	Преподаватели физической культуры, ОБЖ Педагоги-организаторы Воспитатели	Формирует у кадет: <i>представление</i> -о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; <i>потребность</i> в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; <i>умение</i> осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом

<p>КОМПЛЕКС 3 «УПРАВЛЕНИЕ СВОИМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ, САМОКОНТРОЛЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РАЗГРУЗКА»</p>	<p>подготовленности</p> <p>1. Уроки физической культуры. 2. Занятия в рамках внеурочной деятельности (тематическая подпрограмма «Личность и здоровье», курсы «Психология личности», «Информационная работа, профильная ориентация»).</p> <p>3. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>4. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма.</p> <p>5. Проведение классных часов – тренингов по снятию стрессовых состояний.</p> <p>6. Цикл занятий «Приём ы эмоциональной разгрузки»</p> <p>7. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.</p> <p>8. Психологические тренинги</p>	<p>Педагог-психолог Воспитатели Преподаватели физической культуры</p>	<p>Формирует у кадет: <i>навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; - работы в условиях стрессовых ситуаций; - самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; - эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - управления своим эмоциональным состоянием и поведением <i>владение</i> - элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; <i>представления</i> - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
---	--	---	---

			- о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств
КОМПЛЕКС 4 «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ, ЭТИКЕТ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ»	<p>1. Уроки биологии, обществознания, русского языка, литературы, истории, ОБЖ.</p> <p>2. Занятия внеурочной деятельности по общекультурному направлению развития личности.</p> <p>3. Занятия дополнительного образования художественно-эстетической направленности.</p> <p>4. Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», и др.</p> <p>5. Праздник народных традиций гостеприимства.</p> <p>6. Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...».</p> <p>7. Социально-исследовательские проекты: «Как должны питаться воспитанники» (контроль пищевого рациона: достаточность, сбалансированность, витаминизированность), «Чем опасны пристрастия к</p>	<p>Преподаватели учебных предметов Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы Воспитатели Врач - педиатр</p>	<p>Формирует у кадет: <i>представление</i></p> <p>- о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;</p> <p>- о социокультурных аспектах питания; <i>знания</i></p> <p>- о правилах питания, на правленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>- о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; <i>интерес</i></p> <p>к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях народов России; <i>умения</i></p> <p>- готовность соблюдать правила рационального питания;</p> <p>- способность самостоятельно оценивать и</p>

	некоторым продуктам питания».		контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствию образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке)
КОМПЛЕКС 5 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПРОФИЛАКТИКА ПАВ»	<p>1. Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p>2. Занятия в рамках внеурочной деятельности (тематическая подпрограмма «Личность и здоровье», курсы «Психология личности»).</p> <p>3. Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.</p> <p>4. Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».</p> <p>5. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ - табаку», «Скажем наркотикам НЕТ».</p> <p>6. Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины, анкетирование).</p> <p>7. Акция «Спорт против наркотиков»</p>	<p>Преподаватели физической культуры, ОБЖ, биологии</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Формирует у кадет:</p> <p><i>развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; - способности контролировать время, проведённое за компьютером; <p><i>знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - о полезных формах проведения досуга; <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима
КОМПЛЕКС 6 «КОММУНИКАТИВН	1. Уроки (занятия) по всем учебным	Преподаватели Педагоги	Формирует у кадет: <i>развитие</i>

<p>БЕ НАВЫКИ ПОДРОСТКОВ»</p>	<p>предметам (курсам).</p> <p>2. Занятия в рамках внеурочной деятельности (тематическая подпрограмма «Семья», «Толерантность и милосердие», «Школа будущего командира», курсы «Психология личности»).</p> <p>3. Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др.</p> <p>4. Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета?»</p> <p>5. Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) моё поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.».</p> <p>6. Индивидуальные консультации психолога и социального педагога.</p> <p>7. Психологические тренинги</p> <p>8. Беседы на тему: «Я и моя социальная роль», «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский), самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».</p> <p>9. Викторина: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и</p>	<p>дополнительного образования Педагоги-психологи Социальный педагог Воспитатели</p>	<p>-коммуникативных навыков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</p> <p>-умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</p> <p>-умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей</p>
-------------------------------------	---	--	---

	вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский)		
КОМПЛЕКС 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. ПДД»	<p>1. Уроки по ОБЖ, физической культуре</p> <p>2. Занятия по «Автодело» в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>3. Анкетирование кадет 5-8 классов с целью выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>3. Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы)</p> <p>4. Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы).</p> <p>5. Изучение ПДД в рамках классных часов (5-9 классы).</p> <p>6. Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо».</p> <p>7. Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения».</p> <p>8. Организация и проведение бесед совместно с сотрудниками ГИБДД: «Дорога, транспорт и я».</p>	<p>Заместитель начальника училища (по воспитательной работе)</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Педагоги – организаторы</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагоги – психологи</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Формирует у кадет:</p> <p><i>знания</i></p> <p>- о безопасности дорожного движения, основах безопасного поведения на дорогах;</p> <p><i>навыки:</i></p> <p>- безопасного поведения на улице, дороге, транспорте;</p> <p><i>умения:</i></p> <p>- по предотвращению опасного поведения в дорожно-транспортной сфере;</p> <p><i>опыт:</i></p> <p>- участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (ситуационных задач)</p>
КОМПЛЕКС 8 «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	<p>1. Уроки биологии, географии, обществознания, ОБЖ, литературы, изобразительного искусства.</p> <p>2. Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живем...», « Охранять</p>	<p>Преподаватели биологии, географии, обществознания, ОБЖ литературы, ИЗО</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Формирует у кадет:</p> <p><i>знания:</i></p> <p>- о экологически грамотном поведении в училище, дома, в природной и городской среде;</p> <p><i>умения</i></p> <p>-вырабатывать стратегию</p>

	<p>природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).</p> <p>3.Интеллектуальные игры «Этот удивительный мир», «Человек и природа» и др.;</p> <p>4. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>5.Проекты-миниатюры: «Борьба с бытовыми отходами»; «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» и др.,</p> <p>6.Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».</p> <p>7.Составление кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных.</p> <p>8. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».</p> <p>9.Конкурс чтецов «Поэзия и природа».</p> <p>10.Выставка прикладного искусства.</p> <p>11.Экскурсии, походы.</p>		<p>собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:</p> <p>оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;</p> <p>- бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;</p> <p><i>готовность</i></p> <p>- к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды</p>
--	--	--	---

2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в училище строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет);

- соответствие процедур награждения укладу жизни училища, специфической символике, выработанной и существующей в училище в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в училище могут быть рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чём-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение кадетских коллективов и отдельных воспитанников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговорёнными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или группе обучающихся за достижение в чём-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Другие формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет, соответствующие особому (военному) укладу жизни в училище, сложившимся традициям кадетского образования, определены локальным нормативным актом «Правила применения поощрений, взысканий и мер воспитательного воздействия к воспитанникам Краснодарского президентского кадетского училища», утверждённого приказом начальника училища от 2 апреля 2015 года № 179.

К воспитанникам училища могут применяться следующие поощрения:

- а) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- б) объявление благодарности;
- в) дополнительное увольнение из расположения училища (не более одного раза в месяц);
- г) сообщение родителям и/или по месту прежней учёбы воспитанника об образцовом выполнении им своих обязанностей и о полученных им поощрениях;
- д) награждение грамотами или ценными подарками;
- е) награждение фотографией при развёрнутом Знамени Краснодарского президентского кадетского училища;
- ж) награждение нагрудным знаком «Отличник Краснодарского президентского кадетского училища»;

з) размещение фотографии воспитанника на Доске почёта Краснодарского президентского кадетского училища;

е) занесение фамилии воспитанника, окончившего училище с отличием, на Доску почёта выпускников Краснодарского президентского кадетского училища.

За одно и то же отличие воспитаннику может быть объявлено только одно поощрение.

При определении вида поощрения принимаются во внимание характер заслуг или отличия воспитанника, а также прежнее отношение его к выполнению обязанностей.

Воспитанник, имеющий дисциплинарное взыскание, поощряется снятием ранее наложенного взыскания. Одновременно с воспитанника может быть снято только одно дисциплинарное взыскание.

Поощрение *«объявление благодарности»* может применяться как в отношении отдельного воспитанника, так и в отношении всего личного состава учебного курса (класса).

При применении поощрения *«сообщение родителям и/или по месту прежней учёбы воспитанника об образцовом выполнении им своих обязанностей и о полученных им поощрениях»* родителям и/или по месту прежней учёбы воспитанника высылается благодарственное письмо о добросовестном выполнении им обязанностей и о полученных поощрениях.

Поощрение *«награждение грамотами или ценными подарками»* применяется в отношении всех воспитанников и может применяться с одновременным объявлением благодарности, при этом грамотой награждаются как отдельные воспитанники, так и весь личный состав учебного курса (класса), как правило, в конце учебного года, по окончании училища, а также при подведении итогов соревнования (состязания).

Поощрение *«награждение фотографией при развёрнутом Знамени Краснодарского президентского кадетского училища»* применяется в отношении отдельных воспитанников.

Каждому воспитаннику, в отношении которого применяется это поощрение, вручаются две фотографии (воспитанник фотографируется в парадной форме одежды) с текстом: когда, кому и за что вручено.

Нагрудным знаком «Отличник Краснодарского президентского кадетского училища» награждаются только те воспитанники, которые являлись отличниками в течение одного учебного года (применяется не более одного раза за время обучения в училище).

Поощрение *«занесение на Доску почёта Краснодарского президентского кадетского училища»* применяется в отношении:

воспитанников, окончивших училище с отличием;
воспитанников, особо отличившихся при исполнении своих обязанностей в течение всего срока обучения.

Поощрения объявляются перед строем училища (учебного курса, класса), на собрании воспитанников, в приказе или лично.

Объявление приказов о поощрениях, а также вручение отличившимся воспитанникам наград обычно производится в торжественной обстановке.

Одновременно с объявлением приказа о поощрениях воспитанникам, как правило, вручаются грамоты, ценные подарки, личные фотографии воспитанников, снятых при развёрнутом Знамени Краснодарского президентского кадетского училища, нагрудные знаки «Отличник Краснодарского президентского кадетского училища», а также зачитываются тексты сообщений родителям и/или по месту прежней учёбы об образцовом выполнении ими обязанностей.

Другой локальный нормативный акт «Положение «О похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении»», утверждённый приказом начальника училища от 18 мая 2015 года № 322, регламентирует виды и условия поощрения обучающихся Краснодарского ПКУ, ***проявивших трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями.***

Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" при получении основного общего образования могут быть награждены независимо от формы получения образования и формы обучения кадеты 9 классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, являющиеся призёрами и победителями олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований и др. различного уровня по данным предметам и (или) принимающие активное участие в учебно-исследовательской, научной, экспериментальной, проектной, творческой, спортивной и др. деятельности по данным предметам, не имеющие неснятых дисциплинарных взысканий за последний год обучения в училище, в следующих случаях:

- при наличии по данным предметам всех четвертных промежуточных, годовых промежуточных отметок «5», а также всех экзаменационных и итоговых промежуточных отметок "5" при прохождении обучающимся промежуточной (годовой) аттестации (переводных экзаменов) по данным предметам за время обучения в училище в классах соответствующего уровня общего образования при положительных четвертных, экзаменационных, итоговых отметках по остальным предметам;

- при наличии по данным предметам всех четвертных промежуточных,

годовых промежуточных отметок «5», а также всех экзаменационных и итоговых промежуточных отметок "5" при прохождении обучающимся промежуточной (годовой) аттестации (переводных экзаменов) по данным предметам за время обучения в училище в классах соответствующего уровня общего образования и (или) экзаменационных и итоговых отметок "5" при прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации по данным предметам по программам соответствующего уровня общего образования, при положительных четвертных, годовых, экзаменационных и итоговых отметках по остальным предметам.

Похвальным листом "За отличные успехи в учении" награждаются независимо от формы получения образования и формы обучения обучающиеся переводных классов Краснодарского ПКУ, не имеющие неснятых дисциплинарных взысканий за текущий учебный год, в следующих случаях:

- при наличии четвертных промежуточных отметок «5» и не более двух отметок «4», годовых промежуточных отметок «5» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе;

- при наличии четвертных промежуточных отметок «5» и не более двух отметок «4», годовых промежуточных отметок «5» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, а также экзаменационных и итоговых отметок "5" при прохождении обучающимся промежуточной (годовой) аттестации (переводных экзаменов).

Решение о награждении принимается педагогическим советом Краснодарского ПКУ и утверждается приказом начальника училища:

- обучающихся 9 классов похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" – по представлению преподавателя, ведущего данный предмет;

- обучающихся переводных классов училища похвальным листом "За отличные успехи в учении" - по представлению воспитателя (классного руководителя).

Похвальная грамота "За особые успехи в изучении отдельных предметов" вручается награждённым кадетам вместе с документом о соответствующем уровне образования (аттестатом).

Похвальный лист "За отличные успехи в учении" вручается награждённым обучающимся по окончании учебного года.

Вручение отличившимся воспитанникам похвальной грамоты и похвального листа в обязательном порядке проводится в торжественной обстановке.

**2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности
училища в части духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации кадет**

Критерии	Показатели
<p align="center">ПЕРВЫЙ КРИТЕРИЙ «СТЕПЕНЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УЧИЛИЩЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ КАДЕТ, ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ, В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ)</p>	<p>-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья воспитанников (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;</p> <p>- уровень посещений обучающимися спортивных секций, регулярности занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья кадет, уровень обусловленности задач анализом ситуации в училище, курсе, классе и уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p> <p>- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>- уровень безопасности для обучающихся среды училища, реалистичность количества и достаточность мероприятий;</p> <p>- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>
<p align="center">ВТОРОЙ КРИТЕРИЙ «СТЕПЕНЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УЧИЛИЩЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<p>-уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений воспитанников,</p>

	<p>обусловленные особенностями классов, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в училище позитивных межличностных отношений воспитанников, уровень обусловленности задач анализом ситуации в училище, курсе, классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий воспитанников; - состояние межличностных отношений обучающихся в классах (позитивные, индифферентные, враждебные); - реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами кадетских сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и педагогами, обеспечение в группах кадет атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); - согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом
<p>ТРЕТИЙ КРИТЕРИЙ «СТЕПЕНЬ СОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; - степень конкретности и измеримости задач содействия воспитанникам в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в училище, курсе, классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации

	<p>учебной деятельности, обеспечении академических достижений одарённых обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся; вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования
<p>ЧЕТВЁРТЫЙ КРИТЕРИЙ «СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ПРИНИМАЮЩЕГО СУДЬБУ ОТЕЧЕСТВА КАК СВОЮ ЛИЧНУЮ, ОСОЗНАЮЩЕГО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СВОЕЙ СТРАНЫ, УКОРЕНЁННОГО В ДУХОВНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; -степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в училище, на курсе, классе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции училища, специфика класса; -степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания кадет; -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В соответствии с положениями примерной ООП ООО (п.2.3.11) методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих *методических правил*:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности ученических сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников общеобразовательной организации;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением общеобразовательной организации, традициями, укладом и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию образовательной организации, родительскую общественность, представителей различных служб (медицинского работника, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объём работы, привнести дополнительные сложности, отчётность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников образовательной организации исключительную ответственность за духовно-

нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьёзные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных общеобразовательных организациях, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (общеобразовательная организация, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в Краснодарском ПКУ (далее - мониторинг эффективности реализации программы) представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы.

Основными принципами организации в училище мониторинга эффективности реализации программы являются:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности училища на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Администрация и педагогический коллектив училища должны соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации программы.

Инструментарий мониторинга эффективности реализации программы в училище включает в себя следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учёта специфики училища (социокультурное окружение, уклад жизни, запрос учредителя, родителей (законных представителей) и общественности, наличие ресурсов);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчётов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни училища, кадетских групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся в училище на уровне основного общего образования включает в себя следующие методы исследования:

- Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива училища по воспитанию и социализации кадет используются следующие виды опроса:
 - анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не

демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

▪ *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

▪ *Психолого-педагогический эксперимент*, состоящий из последовательных этапов реализации:

– *Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации училищем программы воспитания и социализации кадет.

– *Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию училищем основных направлений программы воспитания и социализации кадет.

– *Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации училищем программы воспитания и социализации кадет.

– *Заключительный этап* предполагает исследование динамики воспитания и социализации кадет.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации училищем воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (отображены далее в таблице).

В текущем образовательном процессе возможна *ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов*, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в училище;
- 2) участии в общественной жизни училища и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на следующем уровне основного общего образования (10-11 класс);
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия администрацией училища конкретных управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению в училище эффективности процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».



**ГРАФИК (ЦИКЛОГРАММА)
ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИЛИЩА В ЧАСТИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Срок	Показатели	Предмет оценки	Средство оценки	Ответственный за проведение оценочной процедуры	Учебный курс				
					5	6	7	8	9
Сентябрь	Сформированность ценностно-смысловой сферы личности обучающегося и его индивидуальности. Прилежание и ответственность за результаты обучения. Культура здорового образа жизни.	Уровень адаптации обучающихся	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся – методика Александровской Э.М.	Педагог-психолог, воспитатели	+				
		Уровень здоровья воспитанников	Анализ группы здоровья воспитанников через медицинские данные	Воспитатели	+	+	+	+	+
Октябрь	Духовно-нравственная культура личности. Культура самоидентификации личности. Культура учебной и трудовой деятельности. Гражданская культура личности. Культура поведения личности.	Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности личности	Методика для изучения социализированности личности обучающегося (авт. М.И. Рожков)	Воспитатели	+	+	+	+	+
		Межличностные отношения в детских коллективах. Социометрические показатели	Социометрия	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
		Уровень развития учебной мотивации	Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Методика изучения мотивации учебной деятельности	Педагог-психолог	+	+	+	+	+

Ноябрь	Культура самоидентификации личности. Военно-профессиональная направленность.	Военно-профессиональная направленность	Анкетирование	Педагоги-психологи	+	+	+	+	+
Декабрь	Культура самоидентификации личности. Культура учебной и трудовой деятельности. Гражданская культура личности. Культура поведения личности.	Оценка дисциплины. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в училище	Учёт грубых дисциплинарных проступков	Воспитатели	+	+	+	+	+
		Оценка участия в общественной жизни училища, ближайшего социального окружения	Раздел «Внешние достижения» портфолио индивидуальных достижений кадета	Воспитатели, преподаватели, педагоги дополнительного образования	+	+	+	+	+
Январь	Духовно-нравственная культура личности. Эстетическая и экологическая культура личности.	Уровень воспитанности личности	Диагностическая программа изучения уровня воспитанности обучающихся Краснодарского ПКУ (на основе технологии Шиловой М.И.)	Воспитатели	+	+	+	+	+
Апрель	Культура самоидентификации личности. Культура учебной и трудовой деятельности.	Межличностные отношения в детских коллективах. Динамика социометрических показателей.	Социометрия	Педагоги-психологи	+	+	+	+	+
Май	Духовно-нравственная культура личности. Культура самоидентификации личности. Культура учебной и трудовой деятельности. Гражданская культура личности. Культура поведения личности.	Уровень адаптации обучающихся на конец учебного года	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся - методика Александровской Э.М.	Педагог-психолог	+				
		Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности личности	Методика для изучения социализированности личности обучающегося (авт. М.И. Рожков)	Воспитатели	+	+	+	+	+
		Соблюдение норм и правил	Учёт	Воспитатели	+	+	+	+	+

		поведения, принятых в училище	грубых дисциплинарных проступков						
		Общественно-полезная деятельность участия в общественной жизни училища, ближайшего социального окружения	Раздел «Внешние достижения» портфолио индивидуальных достижений кадета	Воспитатели	+	+	+	+	+
Июнь	Удовлетворенность участников образовательных отношений (в том числе результатами воспитания и социализации кадет)	Качество образовательных услуг, предоставляемых училищем (условия, процесс, результат)	Мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений качеством услуг, предоставляемых училищем (анкетирование)	воспитатели, педагоги-психологи	+	+	+	+	+

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в кадетском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включённого в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Модель кадета Краснодарского ПКУ на уровне основного общего образования

1. Обладает достаточно развитыми профессионально важными личностными психологическими качествами, чувством собственного достоинства, ответственности, уверенности в себе, имеет навыки адекватного оценивания своих способностей, профессиональных знаний и недостатков,

выраженное стремление продолжать усилия по самосовершенствованию в целях достижения успеха в избранной военно - профессиональной деятельности.

2. Имеет патриотическое отношение к Родине, своему долгу служения Отечеству, умеет авторитетно и успешно вести полемику по вопросам гражданственности, истории страны, самостоятелен в суждениях и выводах по вопросам текущей политической жизни в стране и за рубежом.

3. Имеет выраженное стремление продолжить образование в военном ВУЗе, высокую мотивацию к профессиональной деятельности по защите Отечества, заинтересованное отношение к занятиям по основам военной подготовки, направленных на формирование необходимых личностных качеств и навыков, соответствующих должностным характеристикам командира отделения, заместителя командира взвода.

4. Коммуникабелен, отзывчив, бескорыстен, вежлив, скромен, принимает инициативное участие в общественной жизни училища, органах самоуправления, умеет действовать в командной работе, обладает лидерскими качествами и навыками делового общения.

5. Имеет высокую требовательность к себе в сочетании с терпимым отношением к особенностям окружающих, как основой социальной, национальной и религиозной толерантности, уважения к правам и свободам человека, умеет вести себя в обществе, уважительно относится к женщинам, детям, ветеранам, старшим.

6. Владеет знаниями основ законодательства Российской Федерации и требований общевоинских уставов, умеет грамотно, логично, с использованием юридических аргументов оценивать события жизни и отстаивать свою позицию. Осознанно следует общественным и воинским правилам поведения, уважительно относится к воинскому укладу жизни, гордится своей принадлежностью к ВС.

7. Обладает креативностью, способностью к творческой деятельности, готовностью воспринимать и понимать произведения искусства.

8. Инициативно и активно занимается физической культурой и спортом, сознательно отказывается от действий и привычек, способных затруднить физическое развитие, нанести ущерб здоровью.

9. Уважительно относится к окружающей среде, умеет сопереживать объектам живой природы.